

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO METROPOLITANO
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CARMEN TORRES DE TIBURCIO**

PRONTUARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Título del curso	:	Práctica Fundamentos en el Cuidado Pediátrico
Código y número	:	NURS 2352
Créditos	:	Dos (2)
Período académico	:	
Profesor	:	
Lugar y horario de oficina	:	
Teléfono de oficina	:	787-250-1912 EXT. 2022
Correo electrónico	:	

II. DESCRIPCIÓN

Aplicación del proceso de enfermería en la atención al cliente desde las etapas neonatales tardías típicas hasta la adolescencia. Énfasis en el manejo de disfunciones que afectan los patrones funcionales de salud utilizando los conceptos como un marco. Requiere 60 horas de práctica clínica en diversos escenarios. Requisito: NURS 2234. Concurrente con NURS 2351, 2361, 2362 y 2970.

III. OBJETIVOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL PROGRAMA (PERFIL DE COMPETENCIAS DEL EGRESADO)

1. Utilizar las habilidades de comunicación, el pensamiento crítico y la tecnología para mantener la calidad de la atención ofrecida al cliente. (AAS)
2. Aplicar habilidades de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y el uso de la tecnología como proveedor y coordinador de atención y como futuro miembro de la profesión. (BSN)

OBJETIVOS GENERALES (RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO)

Al final del curso, el estudiante será capaz de:

1. Utilizar las habilidades de comunicación terapéutica, alfabetización en salud y computación en el cuidado del cliente pediátrico, la familia y con el equipo interdisciplinario.
2. Aplicar el proceso de enfermería al planificar la atención al cliente pediátrico y a la familia cuando se experimentan situaciones éticas legales relacionadas con condiciones de salud.

3. Demostrar competencias en intervenciones de enfermería basadas en la evidencia para el manejo de la disfunción que afectan los patrones de salud funcional en pacientes pediátricos y sus familias.
4. Brindar atención humanística al cliente pediátrico reconociendo sus necesidades, crecimiento y desarrollo, valores, cultura y el impacto de la comunidad para lograr, mantener o recuperar un nivel óptimo de salud.
5. Evaluar la respuesta del cliente pediátrico y su familia a las intervenciones de enfermería en función del logro de las metas y resultados esperados.

IV. CONTENIDO DEL CURSO

A. Fundamentos de enfermería pediátrica.

1. Roles de la enfermería pediátrica.
2. Estándares de atención y práctica.
3. Factores que influyen en la salud infantil.
 - a. Genético
 - b. Estado de salud y estilo de vida.
 - c. Cultura
 - d. Espiritualidad y religión.
 - e. Comunidad y sociedad.

B. Disfunciones en los patrones funcionales de salud.

1. Percepción y manejo de la salud.
 - a. Objetivos nacionales de seguridad del paciente.
 - Control de infecciones.
 - Comunicación
 - Administración de medicamentos.
 - b. Historial de salud pediátrica
 - Signos vitales.
 - Medidas antropométricas.
 - c. Promoción de la salud
 - Vacunas
 - d. Variaciones pediátricas
 - Consentimiento informado.
 - Higiene
 - Laboratorios y pruebas diagnósticas.
 - e. Educación del cliente pediátrico de acuerdo con la etapa de crecimiento y desarrollo, incluida la familia.
2. Nutrición y patrón metabólico.
 - a. Historia nutricional.
 - Peso y estatura.
 - Examen de la piel.
 - Admisión al examen.
 - b. Proporcionar apoyo nutricional.
 - Nutrición parenteral.
 - Nutrición enteral.

- c. Acceso venoso periférico.
- 3. Patrón de eliminación.
 - a. Estimado del patrón de eliminación.
 - Frecuencia urinaria.
 - Frecuencia intestinal.
 - Patrón de eliminación.
 - Egreso estimado.
- 4. Patrón de actividad-ejercicio.
 - a. Antecedentes cardiovasculares.
 - Pruebas diagnósticas (CSC, CMP y enzimas cardíacas).
 - Ruidos cardíacos estimados.
 - Variaciones de pulso.
 - b. Antecedentes respiratorios
 - Pruebas diagnósticas.
 - Estimado de ruidos respiratorios, ritmo, frecuencia y patrón respiratorio.
 - Dispositivos de terapia de oxigenación.
 - Cuidado de la traqueotomía.
 - c. Paro cardio respiratorio.
 - Manejo del carro de paro.
 - d. Movilidad
 - Dispositivos de movilidad.
- 5. Patrón cognitivo perceptual.
 - a. Estimado y manejo del dolor.
 - Escalas de dolor.

V. ACTIVIDADES

1. Conferencia y discusión grupal.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Demostración, práctica y evaluación de habilidades clínicas.
4. Utilizando simuladores de baja, media y alta fidelidad.

VI. EVALUACIÓN

Criterios	Puntuación	% Nota Final
Ejecutoría Clínica: • Horas clínicas (60 horas) • Orientación de práctica • Documentación clínica (someter antes de AW)	100	50%
Estudio de caso: • Plan Educativo • Plan de Cuidado • Estudio Farmacológico • Historial de Paciente	100	10%
Examen de farmacología (Midterm)	100	10%
ECOE- Examen Final	100	10%
Simulación Clínica/laboratorio	100	15%
Asignaciones de ATI	100	5%
Total	600	100

VII. NOTAS ESPECIALES

A. Servicios auxiliares o necesidades especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitarlos al inicio del curso o tan pronto sepa que los necesita a través del registro correspondiente en la Oficina de la Coordinadora de Servicios a Estudiantes con Discapacidad, Dra. María de los Ángeles Cabello, ubicado en el Programa de Consejería, Sala 419, en el cuarto piso del Edificio John Will Harris, 787-250-1912, extensión 2306.

B. Honestidad, fraude y plagio

La deshonestidad, el fraude, el plagio y cualquier otra conducta inapropiada con el trabajo académico constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones graves, conforme a lo dispuesto en el Reglamento General de Estudiantes, pueden ser, en consecuencia, la suspensión de la Universidad por tiempo determinado mayor a un año o la expulsión definitiva de la Universidad, entre otras sanciones.

C. Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pueda interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Cualquier situación urgente será atendida, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan a los estudiantes acceder, almacenar o enviar datos durante las evaluaciones o exámenes.

D. Cumplimiento de las Disposiciones del Título IX

La Ley Federal de Educación Superior, según enmendada, prohíbe la discriminación por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular y atlética o en cualquier otro programa o función, patrocinado o controlado por una institución de educación superior, ya sea que se lleve a cabo dentro o fuera del propiedad de la institución si la institución recibe fondos federales.

En armonía con las normas federales vigentes, en nuestra unidad académica se ha designado a un Coordinador Auxiliar de Título IX para brindar asistencia y orientación en relación con cualquier supuesto incidente que constituya discriminación por razón de sexo o género, acoso o agresión sexuales. El Coordinador Adjunto, Sr. George Rivera, puede ser contactado por teléfono al (787) 250-1912 extensión 2147, o por correo electrónico grivera@metro.inter.edu.

El Documento Normativo denominado Normas y Procedimientos para la Atención de Supuestas Infracciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para dirigir cualquier denuncia que se presente como este tipo de alegación. Este documento está disponible en el sitio web de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (www.inter.edu).

VIII. RECURSOS EDUCACIONALES

Libros de Texto

Hockenberry, Wilson & Rodgers (2021). *Wong's Essentials of Pediatric Nursing*. (11th ed.). Mosby. ISBN: 978-0323624190.

IX. BIBLIOGRAFÍAS (O REFERENCIAS)

Libros

Gahart, B. L., Nazareno, A. R., & Ortega, M. Q. (2021). *Gahart's 2021 intravenous medications: a handbook for nurses and health professionals* (Thirty-seventh edition.). Elsevier.

Herdman & Kamitsuru (2017). *Nursing Diagnoses 2018-2020: Definitions and Classification*. 11th ed. ISBN 978-1626239296. Thieme.

Hockenberry, Wilson & Rodgers (2021). Study Guide for Wong's Essentials of Pediatric Nursing. (11th ed.) Mosby. ISBN: 978-0323636759.

LaCharity, L. A., Kumagai, C. K., & Bartz, B. (2019). *Prioritization, delegation, and assignment: practice exercises for the NCLEX examination* (4th edition.). Elsevier.

Linnard-Palmer, L. (2019). *Pediatric nursing care: a concept-based approach*. Jones & Bartlett Learning.

Meadows-Oliver, M. (2016). *Enfermería pediátrica* (2a edición.). Wolters Kluwer.

Moorhead, Swanson & Johnson (2023). *Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes*. 7th ed. ISBN 0323882528 / 978-0323882521. Elsevier.

Pagana, Pagana & Pagana (2021). *Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests*. 7th ed. ISBN 0323697038 / 978-0323697033. Mosby.

Pediatric nursing made it incredibly easy! (Second edition.). (2015). Lippincott Williams & Wilkins.

Rudd, K., & Kocisko, D. M. (2019). *Pediatric nursing: the critical components of nursing care* (Second edition.). F.A. Davis.

Silbert-Flagg, J., Pillitteri, A., & Pillitteri, A. (2018). *Maternal & child health nursing: care of the childbearing & childrearing family* (Eighth edition.). Wolters Kluwer.

Tucker (2022). *Lippincott Pocket Drug Guide for Nurses*. 11th ed. ISBN 1975198603 / 978-1975198602. Lippincott Williams & Wilkins.

Valverde Molina, I., Mendoza Caballero, N. A., & Peralta Reyes, I. C. (2017). *Enfermería pediátrica* (Segunda edición.). Editorial El Manual Moderno.

Wagner, Butcher, Bulechek, Dochterman & Clarke (2023). *Nursing Interventions Classification (NIC)*. 8th ed. ISBN 032388251X / 978-0323882514. Elsevier.

Revistas

Bally, J. M. G., Spurr, S., Hyslop, S., Hodgson-Viden, H., & McNair, E. D. (2022). Using an interprofessional competency framework to enhance collaborative pediatric nursing education and practice. *BMC Nursing*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00932-z>

Committee on Practice and Ambulatory Medicine, & Bright Futures Periodicity Schedule Workgroup (2019). 2019 Recommendations for Preventive Pediatric Health Care. *Pediatrics*, 143(3), e20183971. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1542/peds.2018-3971>

Durbin, J. (2018). Pediatric Obesity in Primary Practice: A Review of the Literature. *Pediatric Nursing*, 44(4), 202–206.

Elawady, M. S., Taman, H. I., & El Said Saber, H. I. (2022). Evaluation of Pediatric Postoperative Pain Management among Nursing Staff Working in Tertiary University Hospitals: A multicenter Cross-sectional Study. *Egyptian Journal of Hospital Medicine*, 87, 1342–1347. <https://doi.org/10.21608/ejhm.2022.223608>

McIntosh, R. (2022). Improving Nursing Student Resilience Using Online Simulation and Resilience-Based Content in a Pediatric Course. *Journal of Nursing Education*, 61(6), 348. <https://doi.org/10.3928/01484834-20220404-09>

Gabaeff S. C. (2016). Exploring the controversy in child abuse pediatrics and false accusations of abuse. *Legal medicine (Tokyo, Japan)*, 18, 90–97. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1016/j.legalmed.2015.12.004>

Guttmann-Bauman, I., Thornton, P., Adhikari, S., Reifsneider, K., Wood, M. A., Hamby, T., & Rubin, K. (2018). Pediatric endocrine society survey of diabetes practices in the United States: What is the current state? *Pediatric diabetes*, 19(5), 859–865.

- Lantz, A. J. (2020). Pediatric Accidental Trauma: Screening and Reducing Psychological Impact. *Pediatric Nursing*, 46(3), 111–114.
- Iannicelli, A. M., Vito, D., Dodaro, C. A., De Matteo, P., Nocerino, R., Sepe, A., & Raia, V. (2019). Does virtual reality reduce pain in pediatric patients? A systematic review. *Italian journal of pediatrics*, 45(1), 171. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1186/s13052-019-0757-0>
- Jill M. G. Bally, Shelley Spurr, Shannon Hyslop, Heather Hodgson-Viden, & Erick D. McNair. (2022). Using an interprofessional competency framework to enhance collaborative pediatric nursing education and practice. *BMC Nursing*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00932-z>
- Khorana, J., Tantivit, Y., Phiuphong, C., Pattapong, S., & Siripan, S. (2019). Foreign Body Ingestion in Pediatrics: Distribution, Management, and Complications. *Medicine (Kaunas, Lithuania)*, 55(10), 686. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.3390/medicina55100686>
- Lozano, P., & Houtrow, A. (2018). Supporting Self-Management in Children and Adolescents With Complex Chronic Conditions. *Pediatrics*, 141(Suppl 3), S233–S241. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1542/peds.2017-1284H>
- Pérez-Portabella Maristany, C., & Redecillas Ferreiro, S. E. (2017). Administración de la nutrición parenteral pediátrica [Administration of pediatric parenteral nutrition]. *Nutricion hospitalaria*, 34(Suppl 3), 50–52. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.20960/nh.1381>
- Safety Project (2018). Multidisciplinary guidelines for the management of pediatric tracheostomy emergencies. *Anesthesia*, 73(11), 1400–1417. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1111/anae.14307>
- Salerno, S. N., Burckart, G. J., Huang, S. M., & Gonzalez, D. (2019). Pediatric Drug-Drug Interaction Studies: Barriers and Opportunities. *Clinical pharmacology and therapeutics*, 105(5), 1067–1070. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1002/cpt.1234>
- Seth R. (2020). COVID-19 Pandemic: The Challenges for Pediatric Oncology. *Indian Pediatrics*, 57(6), 589–590. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1007/s13312-020-1873-z>
- Somekh, I., Somech, R., Pettoello-Mantovani, M., & Somekh, E. (2020). Changes in Routine Pediatric Practice in Light of Coronavirus 2019 (COVID-19). *The Journal of Pediatrics*, 224, 190–193. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1016/j.jpeds.2020.05.053>
- Wegner Araya A. (2018). Reanimación con control de daños en el trauma grave pediátrico [Damage control resuscitation in pediatric severe trauma]. *Revista chilena de pediatría*, 89(1), 118–127. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.4067/S0370-41062018000100118>
- Werk, L. N., Diaz, M. C., Cadilla, A., Franciosi, J. P., & Hossain, M. J. (2019). Promoting Adherence to Influenza Vaccination Recommendations in Pediatric Practice. *Journal of primary care & community health*, 10, 2150132719853061. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.1177/2150132719853061>
- Yeap, E., Pacilli, M., & Nataraja, R. M. (2020). Inguinal hernias in children. *Australian Journal of general practice*, 49(1-2), 38–43. <https://doi-org.ez.inter.edu/10.31128/AJGP-08-19-5037>

Audiovisual Resources

- Assessment and intervention. (2012). [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/assessment-and-intervention>
- Classroom Productions (Producer), &. (2017). Cardiopulmonary assessment and cardiac anomalies. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/cardiorespiratory-assessment-and-cardiac-anomalies-2>
- Classroom Productions (Producer), 2017. Physical anomalies and neurologic issues. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/physical-anomalies-and-neurologic-issues>
- Jon Frank, & Medcom (Producers), &. (2015). Blood collection for medical assistants: Special considerations. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/blood-collection-for-medical-assistants-special-considerations>
- Jon Frank, & Medcom (Producers), & Cobb, D. (Director). (2017). Assessing pediatric pain. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/assessing-pediatric-pain-2>
- Jon Frank, & Medcom (Producers), & Cobb, D. (Director). (2017). Treating pediatric pain. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/treating-pediatric-pain>
- Jon Frank, & Medcom (Producers), & Cobb, D. (Director). (2017). Understanding pediatric pain. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/understanding-pediatric-pain>
- Jon Frank, & Medcom (Producers), & Will, G. (Director). (2014). Calculating oral, parenteral, and pediatric dosages. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/calculating-oral-parenteral-and-pediatric-dosages-2>
- Medcom (Producer), &. (2015). Performing phlebotomy. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/performing-phlebotomy> -children-techniques-for-medication-administration
- Medcom (Producer), & Moore, A. (Director). (2016). Pediatrics. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/pediatrics>
- Medicating children: Preventing errors. (2013). Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/medicating-children-preventing-errors>
- Medicating children: Techniques for medication administration. (2013). [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/medicating-children-techniques-for-medication-administration>
- Pediatric physical assessment, part 1. (2013). [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/pediatric-physical-assessment-part-1>
- Thomas Walters, Jon Frank, & Medcom (Producers), &. (2014). Neonates, infants, and toddlers. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/age-specific-care-neonates-infants-and-toddlers>

Thomas Walters, Jon Frank, & Medcom (Producers), &. (2014). Preschoolers, school-agers, tweens, and adolescents. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/age-specific-care-preschoolers-school-agers-tweens-and-adolescents>

Thomas Walters, Jon Frank, & Medcom (Producers), &. (2015). Introduction and neglect. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/introduction-and-neglect>

Thomas Walters, Jon Frank, & Medcom (Producers), &. (2015). Physical and psychological abuse. [Video/DVD] Medcom. Retrieved from <https://video-alexanderstreet-com.ez.inter.edu/watch/physical-and-psychological-abuse>

Recursos Electrónicos

Centro de acceso a la información. <http://cai.inter.edu/>

Focus on National Institute on Minority Health and Health Disparities (NIMHD)
<http://www.nimhd.nih.gov/>

REV. Junio 2023