



## PRONTUARIO

### I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DEL CURSO	:	<b>Intervenciones profesionales en el ciclo de vida</b>
Código y número	:	NURS 3190
Créditos	:	4
Término académico	:	
Profesor	:	
Horas de Oficina	:	
Teléfono	:	(787) 250-1912 ext, 2159, 2202
Correo Electrónico	:	

### I. OBJETIVOS TERMINALES

1. Realiza estimados precisos del paciente adulto y niño con alteraciones de su funcionamiento integral, generados como efectos multidimensionales de los problemas de salud principales en PR tomando en consideración datos relevantes fisiopatológicos, s/s tempranos y tardíos y factores de riesgo.
2. Establece diagnósticos de enfermería y problemas colaborativos actuales y de riesgo de mayor prioridad en la continuidad de cuidado, fundamentados con datos relevantes y conocimientos científicos aplicados a la disciplina de enfermería.
3. Selecciona intervenciones terapéuticas, basadas en evidencias y en las mejores prácticas de cuidado, para el continuo mejoramiento de los resultados de salud del paciente adulto y niños en la promoción, mantenimiento y restauración de la salud, con énfasis en la enseñanza en salud.
4. Integrarás conocimientos bioéticos y legales en el análisis de situaciones clínicas del diario vivir donde se presentan dilemas éticos, buscando la protección, la optimización y la preservación de la dignidad humana de los involucrados demostrando atención humanitaria, responsabilidad ética y legal.

### II. DESCRIPCIÓN

Análisis del proceso de enfermería como herramienta del profesional con énfasis en el razonamiento diagnóstico y terapéutico para la toma de decisiones en las intervenciones profesionales. Examen de intervenciones en los niveles de prevención para el manejo de respuestas humanas en situaciones de salud-enfermedad en disfunciones crónicas de mayor prevalencia. Incluye los conceptos ético-legales y hallazgos de la investigación. Requiere un total de 30 horas de contenido de pediatría y 30 horas de contenido de adulto. Requisitos: NURS 3100, 3115 y 3120. Concurrente con NURS 3140 y 4911.

### III. OBJETIVOS

1. Analizar las mejores prácticas para ofrecer un cuidado humanístico, centralizado en el paciente adulto y pediátrico basado en evidencias a lo largo del ciclo de vida, durante etapas de las condiciones crónicas y sus momentos de decisiones sensitivas, para mantener la calidad de vida y la continuidad de cuidado considerando la familia y cuidadores.
2. Seleccionar intervenciones terapéuticas, centralizadas en el paciente basadas en evidencias para ofrecer cuidados a la persona geriátrica y pediátrica, sus familias y cuidadores como pacientes/clientes vulnerables en los extremos del ciclo de vida.
3. Seleccionar intervenciones terapéuticas, centralizadas en el paciente para ofrecer cuidados preventivos, seguros y efectivos al cliente adulto y pediátrico con riesgo de infecciones asociadas al cuidado de la salud.
4. Aplicar el proceso de enfermería para seleccionar intervenciones basadas en evidencias en el ofrecimiento de un cuidado seguro, efectivo, eficiente, a tiempo y equitativo a personas a través del ciclo de vida con situaciones de salud de alta incidencia.
5. Demostrar competencias de liderazgo mientras ofrece cuidado eficiente y a tiempo, para facilitar la seguridad y mejoramiento de calidad del paciente.
  - a. responsabilidad y compromiso hacia el aprendizaje continuo dentro de la profesión
  - b. Integrar conocimiento basado en la evidencia en la toma de decisiones al ofrecer cuidado de enfermería al paciente a través del ciclo de vida (Investigación)

### IV. CONTENIDO

#### **UNIDAD I Intervenciones profesionales basadas en evidencias en la cronicidad para la continuidad de cuidado en el cliente adulto y pediátrico**

##### **A. La cronicidad como problema de salud**

1. Impacto en el sistema de salud
2. Modelo del cuidado crónico
3. Estimado comprensivo del paciente con condición crónica
4. Problemas clínicos y retos
5. Intervenciones

##### **B. La última etapa de la cronicidad**

1. Fases de una condición crónica
2. La muerte como última etapa
3. Componentes del examen físico y emocional del moribundo
4. Cuando el moribundo es un niño
5. Manejo clínico y farmacológico de problemas comunes
  - a. Debilidad, (fatiga)
  - b. Dolor,
  - c. Disnea,
  - d. Náuseas y vómitos;
  - e. Intranquilidad y agitación
6. Deberes del profesional en el cuidado al final de la vida
  - a. DNR
  - b. Directrices avanzadas
  - c. Defensa de los derechos del paciente moribundo.

##### **C. Proceso de donación de órganos**

1. Criterios para considerar muerte cerebral
  - a. Estrategias de estimado y monitoreo de muerte cerebral
  - b. Educación a familia

**D. Planificación de alta para la continuidad del cuidado:**

1. Intervenciones terapéuticas para fortalecer la competencia ética y cultural.
  - a. Dilemas éticos comunes

**UNIDAD II Intervenciones profesionales en el cuidado del cliente en los extremos del ciclo de vida**

**A. Modelos de cuidado del cliente pediátrico**

1. Salud durante etapas pediátricas
  - a. Estadísticas de salud pediátricas
  - b. Healthy People 2020
  - c. Mortalidad en Infantes y Niños
  - d. Abuso y Negligencia
  - e. Retardo en crecimiento y desarrollo
2. Mantenimiento de la salud
  - a. Vacunación
3. Problemas de salud crónicos más comunes
  - a. Déficit de atención e hiperactividad
  - b. Parálisis cerebral
  - c. Síndromes metabólicos

**B. Cuidado Cliente adulto mayor**

1. Estimado focalizado de problemas de salud de prioridad:
  - a. Estadísticas de salud
  - b. Cambios propios del adulto mayor
  - c. Problemas de salud comunes de prioridad
    1. Riesgo de daño por caídas
    2. Riesgo de úlceras de presión
    3. Polifarmacia en el adulto mayor
    4. Alteración de la nutrición: menor de lo requerido
    5. Deterioro de la movilidad física
    6. Incontinencia urinaria
    7. Maltrato y abuso
    8. Síndrome de estrés por relocalización
2. Estrategias de intervención efectivas con el adulto mayor
  - a. Educación en salud,
  - b. Identificación y protección de riesgos
  - c. Manejo de medicamentos
  - d. Promoción de prácticas de bienestar

**Unidad III Intervenciones basadas en evidencias para la prevención y manejo de las infecciones asociadas al cuidado de la salud**

—

**A. Principios de microbiología**

1. Colonización vs infección
2. Microorganismos resistentes
3. Uso de antibióticos

**B. Prevención de Infecciones en clientes adultos y pediátricos: recomendaciones basadas en evidencias ofrecidas por el CDC**

1. Pulmonía asociada al ventilador (ventilator associated pneumonia-VAP),
2. Infecciones del tracto urinario (urinary tract infections-UTI),
3. Infección del lugar de la cirugía (surgical-site infections- SSI),
4. Relacionadas a la inserción de catéteres vasculares (catheter-related bloodstream infections-CRBSI)

**C. Oncología**

1. Patofisiología del Cáncer
2. Modalidades de Tratamiento
  - a. Cirugía
  - b. Radiación
  - c. Terapia farmacológica
3. Pruebas de laboratorio (absolute neutrophill count) ANC
4. Diagnósticos de Enfermería
5. Intervenciones de Enfermería en el manejo de efectos adversos

**Unidad IV Intervenciones profesionales basadas en evidencias en el manejo de casos específicos del cliente adulto y pediátrico para la continuidad de cuidado**

**A. Razonamiento diagnóstico y terapéutico en casos de Problemas de salud de alta incidencia en adultos y pediátricos por respuestas cardiovasculares**

1. Enfoque en el Cliente adulto
  - a. Estimado cardiovascular
2. Manejo de medicamentos para conocimiento de medicamentos y la seguridad del paciente

- |   |    |
|---|----|
| Vasodilatadores: Nitroglicerina IV (Tridil)                     | a. |
| bloqueadores adrenérgicos beta                                  | b. |
| bloqueadores-antagonistas de calcio                             | c. |
| anti-arrítmicos   | d. |
| anticoagulantes: heparina, Lovenox                              | e. |
| trombolíticos: activador de plasminógeno de tipo hístico (t-PA) | f. |
| analgésicos: sulfato de morfina                                 | g. |
| digitálicos   | h. |
| diuréticos  | i. |

**B. Deterioro del intercambio de gases por respuestas respiratorias**

1. Repaso independiente anatomía y fisiología
2. Función pulmonar
3. Gases arteriales
4. Saturación de oxígeno

**C. Problemas de salud en adultos y niños**

1. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (COPD)
2. Asma y Estado asmático en adultos y niños

**D. Casos específicos de desequilibrios nutricionales-metabólicos por diabetes y sus complicaciones.**

1. Fundamentos fisiopatológicos y bioquímicos
  - a. Obesidad como problema y factor de riesgo

1. Incidencia y epidemiología
2. Alcanzando *Healthy People 2020*
3. Fisiopatología

**E. Diabetes Mellitus**

1. Incidencia y epidemiología
2. Alcanzando *Healthy People 2020*

**F. Manejo Nutricional**

**G. Perfusión cerebral infecciosa:**

1. ataque cerebrales en adultos
  - a. fisiopatología
  1. Ataque cerebral isquémico
  2. Ataque cerebral hemorrágico
  3. Aumento en presión intracraneal (ICP)

**H. Incontinencia urinaria y fecal**

1. Etiología: niveles de consciencia alterados, daño en la enervación nerviosa, inhabilidad de comunicación
2. Programa de entrenamiento de la vejiga e intestino.

**V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- A. Presentaciones (CONFERENCIAS)
- B. Grupos colaborativos (Team STEPPS)
- B. Discusiones de situaciones en grupos pequeños
- C. Asignaciones especiales y ejercicios escritos
- D. Estudios de caso (pensamiento crítico)
- E. Discusión grupal
  
- F. Sitios Web (informática y tecnología)
- G. Comunicación electrónica
- H. Pre y post pruebas
- I. Actividades de auto-avaluo

**VI. EVALUACION**

CRITERIO	PORCENTAJE	
Examen Parcial I	15%	
Examen Parcial II	15%	

Asignaciones	10%	
Ensayo	15%	
Presentación Grupal (oral y escrita)	15%	
Asistencia	10%	
Examen Final	20%	
TOTAL		

## VII. NOTAS ESPECIALES

### A. Servicios auxiliares o necesidades especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitar los mismos al inicio del curso o tan pronto como adquiera conocimiento de que los necesita, a través del registro correspondiente, en la Oficina de Orientación con el Sr. José Rodríguez.

### B. Honradez, fraude y plagio

La falta de honradez, el fraude, el plagio y cualquier otro comportamiento inadecuado con relación a la labor académica constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones mayores, según dispone el Reglamento General de Estudiantes, pueden tener como consecuencia la suspensión de la Universidad por un tiempo definido mayor de un año o la expulsión permanente de la Universidad, entre otras sanciones.

### C. Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pudiese interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Las situaciones apremiantes serán atendidas, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan acceder, almacenar o enviar datos durante evaluaciones o exámenes.

### D. Cumplimiento con las disposiciones del Título IX

La Ley de Educación Superior Federal, según enmendada, prohíbe el discrimen por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular, atlética o en cualquier otro programa o empleo, auspiciado o controlado por una institución de educación superior independientemente de que esta se realice dentro o fuera de los predios de la institución, si la institución recibe fondos federales.

Conforme dispone la reglamentación federal vigente, en nuestra unidad académica se ha designado un(a) Coordinador(a) Auxiliar de Título IX que brindará asistencia y orientación con relación a cualquier alegado incidente constitutivo de discrimen por sexo o género, acoso sexual o agresión sexual. Se puede comunicar con el Coordinador(a) Auxiliar, George Rivera, Director de Seguridad, al teléfono 787-250-1912, extensión 2147, o al correo electrónico [grivera@metro.inter.edu](mailto:grivera@metro.inter.edu).

El Documento Normativo titulado Normas y Procedimientos para Atender Alegadas Violaciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para canalizar cualquier querrela que se presente basada en este tipo de alegación. Este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ([www.inter.edu](http://www.inter.edu)).

## VIII. RECURSOS EDUCATIVOS

### LIBRO DE TEXTO

Smeltzer Brunner & Suddarth's(2013) Textbook of Medical Surgical Nursing, 13th ed. Lippincott

Wong, D.L., Hockenberry- Eaton, (2013) Essentials of Pediatric Nursing.(9th edition.).St. Louis: Mosby.

### RECURSOS ELECTRÓNICOS

#### References and Electronic Resources

Edelman, C. & Handle, C. (2010). *Health promotion throughout the lifespan*. (7<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Mosby.

Skidmore-Roth, L. (Consultant). (2012). *Mosby's nursing drug reference*, (25<sup>th</sup> ed.). St. Louis: Mosby.

American Public health association (APHA);  
<http://www.apha.org>

Center for disease control and prevention (CDC)  
<http://www.cdc.gov>

Center for International Health Information  
<http://www/cihi.com>

Cultural Competence Compendium:  
<http://www.ama-aassn.org>

Culture and Diversity:  
<http://www.amsa.org>

Health Literacy Initiative (NIH):  
<http://www.nih.gov/icd/od/ocpl/resorces/improvinghealthliteracyl.htm>

National Center for Health Education:

<http://www.nche.org/>

National Center for Health Statistics:

<http://www.cdc.gov/nchs>

National Council of State Boards of Nursing (NCSBN)

<https://www.ncsbn.org/index.htm>

National Institutes of Health (NIH):

<http://os.dhhs.gov>

National Institute of Nursing research:

<http://www.nih.gov/ninr>

Office for Disease Prevention

<http://www.odphp.osophs.dhhs.gov>

Online Journal of Nursing Informatics:

<http://www.eaa-knowledge.com/ojni/>

The Cochrane Collaboration

[www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)

The Joint Commission-National Patient Safety Goals

<http://www.jointcommission.org/PatientSafety/NationalPatientSafetyGoals/>

U.S. Department of Health and Human Services

<http://os.dhhs.gov>

U.S. Department of Health & Human Services

Agency for Healthcare Research & Quality

<http://teamstepps.ahrq.gov/>

U, S, Department of Health & Human Services

Office of Minority Health

Program of Culturally Competent Nursing Care-Cornerstone of Caring

[www.thinkculturallhealth.org](http://www.thinkculturallhealth.org)

World Health Organization

<http://www.who.ch>

## **IX. BIBLIOGRAPHY**

Campinha-Bacote, J. (2007). *The process of cultural competence in the delivery of healthcare services: A culturally competent model of care*. Transcultural C.A.R.E. Associates.

Carpenito-Moyet, L.J. (2009). *Handbook of nursing diagnosis*, (12<sup>th</sup> ed.). Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins.



**Aprobado por la facultad en reunion Mayo 2018**