



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO METROPOLITANO
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
ESCUELA DE ENFERMERÍA CARMEN TORRES DE TIBURCIO

PRONTUARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Curso: Fundamentos de Enfermería
Código y Número: NURS 1111
Créditos: 4 créditos
Término Académico:
Profesor:
Lugar y Horas de Oficina:
Teléfono de la Oficina: 787-250-1912 EXT. 2159
Correo electrónico:

II. DESCRIPCIÓN

Introducción a la profesión de enfermería y su evolución histórica. Énfasis en los principios del marco conceptual y los conceptos del Programa. Incluye los aspectos éticos, legales y morales basados en los estándares de la práctica. Discusión del proceso de enfermería para el cuidado del adulto con interferencias comunes en los patrones funcionales de salud que apoyan el funcionamiento físico. Integración de los principios y conceptos básicos de crecimiento y desarrollo, aspectos sicofisiológicos, considerando la diversidad cultural, dentro de un ambiente seguro. Concurrente con NURS. 1112 y 1130.

III. OBJETIVOS

1. Explicar los eventos históricos significativos y la contribución de varios teóricos que distinguen la profesión de enfermería.
2. Describir los principios y conceptos del marco conceptual del Programa, aspectos éticos, legales y morales basados en los estándares de la práctica.
3. Discutir los diversos componentes que se incluyen en los estándares de la ejecutoria profesional y el cuidado en el proceso de enfermería.
4. Discutir el proceso de enfermería como herramienta para el cuidado humanista del adulto, considerando los patrones funcionales de salud.
5. Describir conceptos básicos de crecimiento y desarrollo, y aspectos biofisiológicos del ser humano considerando su diversidad cultural dentro de un ambiente seguro.

IV. CONTENIDO TEMATICO

A. Evolución Histórica de Enfermería

1. Historia
2. Modelos teóricos y marcos conceptuales de enfermería
 - a) Definición de conceptos
 - b) Contribución teórica
 1. Florence Nightingale (1860) - Teoría del Medio Ambiente
 2. Virginia Henderson (1955) - Teoría de Necesidad
 3. Martha Rogers (1970) - Seres Humanos Unitarios
 4. Dorothea Orem (1971) - Teoría del Autocuidado
 5. Sister Calista Roy (1979) - Teoría de Adaptación
 6. Jean Watson (1979) - Filosofía y Modelo de Cuidado
 7. Madeleine Leininger (1991) - Enfermería Transcultural
 8. Josepha Campinha Bacote - Modelo Transcultural
 9. Hildegard Peplau - Teoría Interpersonal
- b) Teorías de otras disciplinas usadas en Enfermería
 1. Teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow.
 2. Teoría de Cambio
 3. Teoría de General de Sistemas

c) Marco conceptual de los patrones funcionales de salud

3. Roles de la Profesión

- a) Roles
 - a. Proveedor de cuidado
 - b. Miembro de la profesión
 - c. Coordinador de cuidado
- b) Roles Expandidos
 - a. Investigador/a
 - b. Especialista Clínico
 - c. "Nurse Practitioner"
 - d. Enfermera Partera
 - e. Roll Empresarial
 - f. Otros
- c) Niveles de Preparación
 - a. Enfermera (o) Practica (o) Licenciada (o)
 - b. Enfermera (o) Asociada (o)
 - c. Enfermera (o) Generalista
 - d. Enfermera (o) Especialista
- d) Organizaciones profesionales en enfermería
 - a. Asociación Nacional de Enfermería (A.N.A.)
 - b. Liga Nacional de Enfermería (N.L.N.)
 - c. Concilio Internacional de Enfermería (I.C.N.)
 - d. Asociación de estudiantes de Enfermería

e. Colegio de Profesionales de la Enfermería de Puerto Rico (C.P.E.P.R.)

f. Sociedad de Honor de Enfermería (Sigma Theta Tau)

e) Estándares de la Profesión

a. De cuidado

i. Proceso de Enfermería

b. De ejecutoria profesional

ii. Cuidado de calidad

a. Metas Nacionales de Seguridad

b. TeamStepps

iii. Mejoramiento Profesional

iv. Educación

v. Colegialidad

vi. Ética

vii. Colaboración

viii. Investigación

ix. Utilización de Recursos

f) Escenarios de Práctica

x. Hospital

xi. Cuidado en el Hogar

xii. Empresa Privada

xiii. Comunidad

xiv. Otros

B. Dimensiones de la Práctica

1. Práctica de la Enfermería

2. Educación en Enfermería

3. Rol de la investigación en la Práctica Basada en Evidencia

4. Tendencias de la profesión

C. Aspectos ético-legales y morales

1. Definición de conceptos:

a. Moralidad

b. Ética

c. Valores

d. Principios

e. Cultura

f. Otros

2. Principios de la ética del cuidado de salud:

a. Respeto a la autonomía

b. Justicia

c. Benevolencia

d. No maleficencia

3. Reglas éticas de la relación profesional – cliente.

a. Veracidad

b. Fidelidad

- c. Confidencialidad
- d. Privacidad
- 4. Código de ética
 - a. A.N.A.
 - b. Colegio de Profesionales de Enfermería de Puerto Rico
- 5. Aspectos legales
 - a. Definición de conceptos
 - b. Principios legales
- 6. Leyes y regulaciones de la practica
 - a. Ley #9 (Ley para Reglamentar la Practica de Enfermería en el Estado Libre Asociado de Puerto Rico de 1987) y las enmiendas.
 - b. Ley #82 (Ley para establecer el Colegio de Profesionales de la Enfermería de Puerto Rico de 1973) y las enmiendas.
 - c. Ley #11 (Ley de Registro de Profesionales de la Salud de Puerto Rico de 1976).
 - d. Ley #139 (Ley del Buen Samaritano de 1976) y las enmiendas.
 - e. Ley HIPAA (Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguros de Salud de 1996).
 - f. Ley #408 (Ley de Salud Mental de Puerto Rico de 2000).
 - g. Ley Emtala (Ley de Tratamiento de Emergencias Médicas y Trabajo de Parto de 1986).
 - h. Ley OSHA (Administración de Seguridad Laboral y Salud de 1970).
- 7. Valores Profesionales
- 8. Código de Ética
- 9. Modelo de Toma de Decisiones
- 10. Abogacía (“Advocacy”)
- 11. Enfermería como Agente de Cambio

D. Aspectos Legales

- 1. Conceptos Legales de la Enfermería.
- 2. Aspectos Legales en Enfermería.
- 3. Áreas de Posibles Violaciones.
- 4. Responsabilidad Legal de la Práctica.
- 5. Responsabilidad Legal del Estudiante.

E. Marco Conceptual del Programa de Enfermería

- 1. Misión
- 2. Filosofía
- 3. Definición de Conceptos:
 - a. Persona
 - b. Sociedad
 - c. Salud
 - d. Enfermería
 - e. Educación en Enfermería
- 4. Marco conceptual de currículo:
 - a. Conceptos horizontales:
 - i. Proceso de Enfermería

1. Razonamiento diagnóstico
 2. Razonamiento terapéutico
 - ii. Cuidado Humanístico
 1. Cuidado centrado en el paciente/cliente
 2. Valores:
 - a. Profesionales
 - b. Dignidad Humana
 - iii. Competencia Cultural:
 - a. Deseo Cultural
 - b. Concientización
 - c. Conocimiento
 - d. Destrezas
 - e. Interacciones
- b. Vertical Conceptos:
- i. Bienestar - Enfermedad
 - ii. Comunicación
 1. TeamStepps
 2. Informática
 - iii. Investigación: Cuidado basado en evidencia
 - iv. Liderazgo y gerencia
- F. Introducción al Proceso de Enfermería
1. Definición del Proceso de Enfermería
 2. Fases del Proceso de Enfermería
 - Estimado
 1. Introducción a los Patrones Funcionales de Salud
 2. Proceso de Comunicación
 - Entrevista – Historial de Enfermería
 - Documentación de Entrevista
 - Diferentes Formatos
 3. Confidencialidad – Ley HIPAA
 4. Estimado de Datos Subjetivos y Objetivos
 - Diagnóstico de Enfermería (NANDA):
 1. Destrezas de Pensamiento Crítico
 2. Análisis y Síntesis
 3. Formulación del Diagnóstico
 4. Categorías Diagnósticas
 5. Tipos de Diagnósticos
 - Resultados Esperados (NOC)
 1. Selección de resultados esperados:
 - Nursing Outcomes Classification
 - Metas y Objetivos
 - Planificación
 1. Selección de intervenciones de enfermería
 - Nursing Intervention Classification (NIC)
 - Actividades de Enfermería

- Intervención (NIC):
1. Destrezas de Intervención
 - Evaluación:
 - a. Documentación
 - b. Re - Estimado
 - c. Logro de Resultados Esperados

G. Aspectos Biofisiológicos

1. Definición de conceptos:
 - a. Biología
 - b. Vida
 - c. Anatomía
 - d. Fisiología

2. Planos y Cavidades Corporales:
 - a. Planos Corporales
 - b. Términos Direccionales
 - c. Cavidades Corporales

3. Niveles de Organización:
 - 1) Célula:
 - 2) Tejidos
 - 3) Órganos
 - Estructura y Función
 - Transporte Celular
 - Ambiente Celular
 - División Celular
 - a. Mitosis
 - b. Meiosis
 - Tipos y funciones
 - 4) Sistemas del cuerpo
 - Estructura y función

Crecimiento y Desarrollo del Adulto:

1. Conceptos, principios y teorías.
2. Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo
3. Crecimiento y Desarrollo
4. Cambios físicos, psicosociales, cognoscitivos y morales
5. Conceptos Salud – Enfermedad y Bienestar
6. Problemas de Crecimiento y Desarrollo

5) Intervenciones de Enfermería en los Patrones Funcionales de Salud:

Se introducen selecciones de actividades de intervención para patrones de salud disfuncionales y se considera proceso de enfermería para evaluar el patrón fisiológico de salud funcional.

Patrón: Percepción – Manejo de Salud

- a. Creencias y prácticas de salud
- 1) Formación cultural (7330)
- 2) Cernimiento de Salud (Health Screening) (6520)
- 3) Guías de Sistemas de Salud (7400)

Patrón: Nutricional – Metabólico

- a. Manejo Nutricional (1100)
- 1) Requisitos nutricionales
- 2) Esquemas nutricionales
- b. Cuidado de la Piel
- 1) Integridad Tisular: Piel y Membranas Mucosas (1101)
- 2) Cuidado de la Piel: Tratamiento Tópico (3584)

Patrón: Eliminación

- a. Sistemas de Eliminación
- 1) Eliminación intestinal (0501)
- 2) Eliminación urinaria (0590)

Patrón: Actividad- Ejercicio

- a. Promoción de ejercicio (0200)
- 1) Adiestramiento fortalecedor (0201)
- b. Manejo del ambiente:
- 1) Seguridad (6486)
- 2) Prevención de caídas (6490)
- c. Vigilancia respiratoria (3350)
- 1) Oxigenación

Patrón: Sueño-Descanso

- a. Promoción de Sueño (“Sleep Enhancement”) (1850)
- 1) Fisiología del Sueño
- 2) Ciclos del Sueño
- 3) Funciones del Sueño
- 4) Factores que afectan el sueño.
- 5) Medidas que promueven descanso y sueño.

Patrón: Cognoscitivo – Perceptual

- a. Manejo del dolor (1400)
- 1) Percepción del dolor
- 2) Fisiología del dolor
- 3) Factores que afectan la experiencia del dolor.
- 4) Comodidad

- Conferencias
- Discusión de grupos grandes y pequeños.
- Análisis de escenarios
- Recursos Audiovisuales
- Lecturas individuales asignadas.
- Discusión de Artículos
- Guías de Estudio
- Búsqueda en Internet
- Uso de Blackboard

VII. EVALUATION

CRITERIOS	PUNTUACION	% DE LA NOTA FINAL
3 Exámenes Parciales	300	60%
Examen Final o evaluación equivalente	100	20%
Asignaciones y/o Quizzes y/o Presentaciones Orales/Presenciales y/o Guías de Estudio y/o Ilustraciones y/o Portafolio	100	10%
Asistencia	100	10%
TOTAL	600	100%

Entrega de Trabajos Asignados

Las asignaciones serán entregadas en la fecha y hora asignada por el profesor. Por cada día de retraso 10 puntos se deducirán del total de puntos acumulados. Las asignaciones deben ser entregadas personalmente al profesor sin excepción.

VIII. NOTAS ESPECIALES

A. Servicios Auxiliares o Necesidades Especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitar los mismos al inicio del curso o tan pronto como adquiera conocimiento de que los necesita, a través del registro correspondiente en la Oficina de Orientación Universitaria del Recinto. Este proceso debe llevarse a cabo mediante el registro correspondiente en la oficina del **Consejero Profesional José Rodríguez, Coordinador de Servicios a los Estudiantes con Impedimentos**. Su oficina está ubicada en el Programa de Orientación Universitaria en el primer piso del Recinto. Su correo electrónico es: jrodriguez@metro.inter.edu
También puede llamar al teléfono: 787-250-1912, EXT. 2306

B. Honradez, Fraude y Plagio

La falta de honradez, el fraude, el plagio y cualquier otro comportamiento inadecuado con relación a la labor académica constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones mayores, según dispone Reglamento General de Estudiantes, pueden tener como consecuencia la suspensión del estudiante de la Universidad por un tiempo definido mayor de un año o la expulsión permanente de la Universidad, entre otras sanciones.

C. Uso de Dispositivos Electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pudiese interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Las situaciones apremiantes serán atendidas, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan acceder, almacenar o enviar datos durante evaluaciones o exámenes.

D. Cumplimiento con las disposiciones del Título IX

La Ley de Educación Superior Federal, según enmendada, prohíbe el discrimen por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular, atlética o en cualquier otro programa o empleo, auspiciado o controlado por una institución de educación superior independientemente de que esta se realice dentro o fuera de los predios de la institución, si la institución recibe fondos federales.

Conforme dispone la reglamentación federal vigente, en nuestra unidad académica se ha designado un(a) Coordinador(a) Auxiliar de Título IX que brindará asistencia y orientación con relación a cualquier alegado incidente constitutivo de discrimen por sexo o género, acoso sexual o agresión sexual. Se puede comunicar con el Coordinador(a) Auxiliar, George Rivera, Director de Seguridad, al teléfono 787-250-1912, extensión 2147, o al correo electrónico grivera@metro.inter.edu.

El Documento Normativo titulado Normas y Procedimientos para Atender Alegadas Violaciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para canalizar cualquier querrela que se presente basada en este tipo de alegación. Este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (www.inter.edu).

E. Requisitos especiales de prácticas y centros de pasantías

Algunos programas académicos de la Universidad requieren que los estudiantes completen una práctica o pasantía en un escenario de trabajo real como parte de los requisitos de grado. Estos centros externos pueden ser agencias estatales y federales, hospitales y organizaciones no gubernamentales, entre otras. Es responsabilidad del estudiante cumplir con el centro de práctica externa, estos requisitos pueden ser pruebas de dopaje, pruebas de VIH, un certificado de inmunización contra la hepatitis, un certificado de salud, un registro criminal negativo, o cualquier otro requisito que la institución o centro de práctica puede estipular. Si los estudiantes rehúsan o no son capaces de cumplir con cualquiera de los requisitos, no podrán completar su práctica o pasantía y, por lo tanto, no pasará la práctica o curso de prácticas o cumplir con los requisitos de graduación de su programa académico.

F. Cumplimiento con las disposiciones del Título IX

La Ley de Educación Superior Federal, según enmendada, prohíbe el discrimen por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular, atlética o en cualquier otro programa o empleo, auspiciado o controlado por una institución de educación superior independientemente de que esta se realice dentro o fuera de los predios de la institución, si la institución recibe fondos federales.

Conforme dispone la reglamentación federal vigente, en nuestra unidad académica se ha designado un(a) Coordinador(a) Auxiliar de Título IX que brindará asistencia y orientación con relación a cualquier alegado incidente constitutivo de discrimen por sexo o género, acoso sexual o agresión sexual. Se puede comunicar con el Coordinador(a) Auxiliar, George Rivera, Director de Seguridad, al teléfono 787-250-1912, extensión 2147, o al correo electrónico grivera@metro.inter.edu.

El Documento Normativo titulado Normas y Procedimientos para Atender Alegadas Violaciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para canalizar cualquier querrela que se presente basada en este tipo de alegación. Este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico (www.inter.edu).

G. Práctica clínica en diversos escenarios

Este curso considera la práctica clínica en diversos escenarios como hospitales, centros de diagnóstico y tratamiento (CDT), centros de atención de ancianos, centros de atención ampliada y laboratorios de simulación, entre otros. Hay un mínimo de un período de 8 semanas en el laboratorio de la escuela para adquirir habilidades antes de ir al escenario clínico. En caso de ocurrencia fuera del control de la escuela de enfermería, se consideraría un plan alternativo.

A. RESOURCES

Libro de texto: Craven, R. (2017). *Fundamental of Nursing: Human Health and Function*. 8th ed. Philadelphia: Lippincott.

B. BIBLIOGRAPHY

Ackley, B. J., Ladwig, G. B., & Makic, M. B. F. (2016). *Nursing diagnosis handbook: an evidence-based guide to planning care*. (10th Ed.) Elsevier Health Sciences.

Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M. M., & Wagner, C. (2013). *Nursing interventions classification (NIC)*. Elsevier Health Sciences.

Carpenito, L. (2017). *Nursing Care Plans: Transitional Patient & Family Centered Care (Nursing Care Plans and Documentation (7th ed.)*. Philadelphia: Lippincott.

Carpenito, L. (2016). *Nursing diagnosis: Application to clinical practice*. (15th Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

- Craven, R.F. Hirnle, C. & et.al. (2012). *Study guide for fundamentals of nursing: Human health and function*. (7th. Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Harkreader, H. & Hogan, M.A. (2008). *Fundamentals of Nursing: Caring and Clinical Judgment*. (3rd ed.). St. Louis: Saunders.
- Herman, T. H., & Kamitsuru, S. (2014). *Nursing diagnoses: definitions and classification: 2015-2017*.
- Johnson, M., Bulechek, G. M., McCloskey, J., Mass, M.L, Moorhead, S. Swanson, E. & Butcher, H. (2011). *Nursing diagnosis, outcomes and interventions: NANDA, NOC, and NIC linkages*. (3rd ed). St. Louis: Mosby. Saint Louis: Mosby.
- Kozier, B. & Erb, G. (2014). *Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso y Prácticas*. (9th. Ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M. L., & Swanson, E. (2014). *Nursing Outcomes Classification (NOC): measurement of health outcomes*. Elsevier Health Sciences.
- Patton & Tibodeau. (2015). *Anatomy and Physiology* (9th. Ed). St .Louis: Mosby.
- Perry & Potter. (2017). *Clinical nursing Skills & Techniques*. (9th. Ed). Elsevier Mosby
- Swisher (2015). *Study Guide for Anatomy and Physiology*. (9th. Ed). St. Louis: Mosby.
- Thibodeau, G. (2011). *Structure and function of the body*. (14th Ed). St. Louis: Mosby.

Audiovisual

The Point (2017). Watch and Learn Videos. Retrieved from:
<http://thepoint.lww.com/Book/ShowWithResource/633004?resourceId=647901#>

Referencias Electrónicas

- American Nurses Association. (2017). ANA. Retrieved from: <http://www.nursingworld.org>
- Colegio de Profesionales de la Enfermería de P.R. (2016). Colegio de Profesionales de la Enfermería de P.R. Retrieved from <http://cpepr.org/>
- National institute of Nursing Research (2017) NIH. Retrieved from <http://www.nih.gov/ninr/>
- National League for Nursing. (2017). NLN. Retrieved from <http://www.nln.org/index.htm>

Office of Disease Prevention and Health Promotion. (2017). 2015-2020 Dietary Guidelines for Americans. Retrieved from: <https://health.gov/dietaryguidelines/2015/guidelines/>

The Joint Commission. (2017). 2017 National Patient Safety Goals. Retrieved from: https://www.jointcommission.org/standards_information/npsgs.aspx

The Online Journal of Issues in Nursing. (2017). Standardized Nursing Language: What Does It Mean for Nursing Practice. Retrieved from: <http://www.nursingworld.org/MainMenuCategories/ThePracticeofProfessionalNursing/Health-IT/StandardizedNursingLanguage.html>

Office of Disease and Health Promotion. (2017). *Healthy People 2020*. Retrieved from: <https://www.healthypeople.gov>

Sigma Theta Tau International Honor Society (2017). Sigma Theta Tau International. Retrieved from <http://www.nursingsociety.org/>

TeamSTEPPS. (2017). TeamSTEPPS 2.0 Retrieved from: <http://teamstepps.ahrq.gov/>

U.S. Department of Health and Human Services. (2017). Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved from: <https://www.cdc.gov>

United States Department of Agriculture (2017). My Plate. Retrieved from: <https://www.choosemyplate.gov>

Centers for Disease Control and Prevention (2017). Infection control in Healthcare Facilities Retrieved from: <https://www.cdc.gov/flu/professionals/infectioncontrol/index.htm>

Cochrane. (2017). Cochrane Evidence-based health care and systematic reviews Retrieved from: <http://www.cochrane.org/evidence>