

# ¿Cómo cerrar el ciclo de assessment?

Rose M. Vincenty Colón, M.Ed.

Oficial de Evaluación y Monitoría

Decanato de Asuntos Académicos

# Objetivos

- Definir el concepto de assessment
- Reconocer las cuatro fases del ciclo de assessment
- Comprender las cuatro actividades para cerrar el ciclo de assessment

# Assessment

- Assessment es un proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de entenderlo y mejorarlo.
- El assessment de programa persigue dos objetivos:
  - Mejoramiento institucional
  - Rendición de cuentas

# ► ¿Por que realizar el assessment del aprendizaje estudiantil?

- Promueve el mejoramiento continuo.
- Fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Contribuye a la toma de decisiones informadas.
- Provee multiples oportunidades para que los estudiantes demuestran sus conocimientos.
- El estudiante conoce qué se espera de él y puede involucrarse activamente en su aprendizaje.
- Favorece la retención y el éxito estudiantil.
- Contribuye al proceso de rendición de cuentas y acreditación.

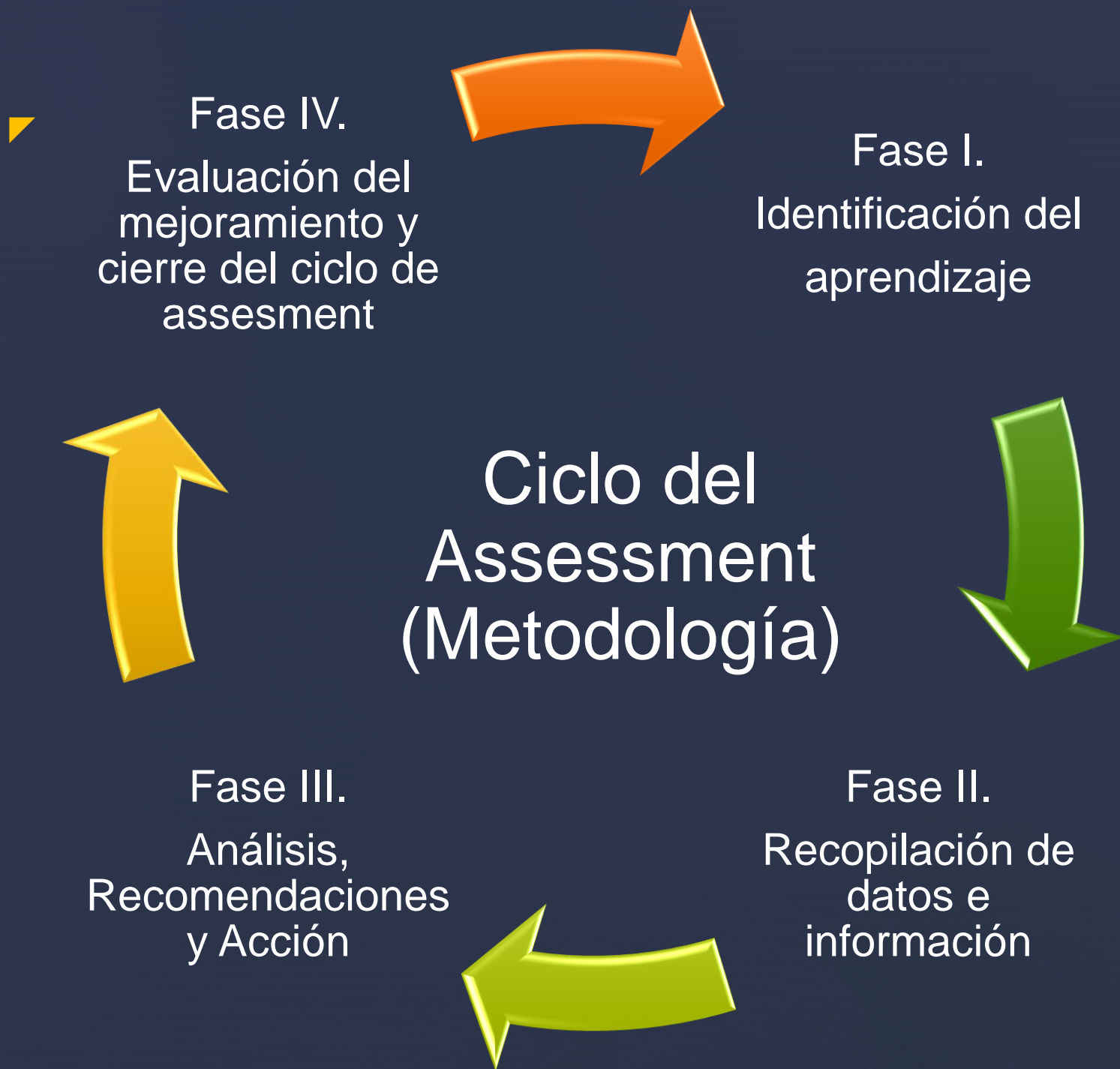
# Actividad

¡Un bizcocho  
excelente!

Responda las preguntas  
incluidas en la hoja de  
trabajo.







# FASE I. Identificación del aprendizaje

- El aprendizaje se expresa y trabaja en términos de los conocimientos, valores y destrezas que los estudiantes deben dominar y demostrar al completar el programa de estudios o al graduarse de la institución educativa.
- Perfil de competencias del egresado
- Retos:
  - Aseveraciones generales , filosóficas y difíciles de concretizar, medirse, observarse o describirse al momento del assessment.
  - Cantidad de competencias que persiguen desarrollar en los estudiantes.

# FASE I. Identificación del aprendizaje

- Desarrollar el mapa curricular
  - ¿Qué cursos desarrollan la competencia para poder recopilar información y determinar que aportan estos al logro de la misión institucional?



## Planning 006 Simple Report on Curriculum Maps

Parameter Title	Parameter Value
Select a Curriculum Map	Metropolitan Campus Nursing (B.S.N.) 150

export

Course Number	1. Demonstrate theoretical and practical knowledge integrated into the safe and effective nursing care provided to individuals, families and communities.	2. Know the use of nursing interventions to prevent disease, and to promote, protect, maintain and restore health.	3. Know critical thinking skills to make critical judgements and to use research findings for the continuous improvement of the nursing practice.	4. Use assessment and therapeutic skills when providing nursing care in diverse scenarios so they can improve the expected health care results.	5. Apply skills of communication, collaboration, critical thought, and the use of technology as a provider and coordinator of care and as a future member of the profession.	6. Act as leaders and managers of the care that you are seeking to provide.	7. Apply humanistic care in the nursing practice to promote protection, optimization and the preservation of human dignity.
NURS 1111	✓						
NURS 1112		✓					
NURS 1130			✓				
NURS 1231				✓			
NURS 1232					✓		
NURS 2141						✓	
NURS 2142							✓
NURS 2233			✓				

# Actividad

## Mapa Curricular

¿Conoce el mapa curricular de su programa académico?

Para responder la pregunta



Presione el QR Code o utilice su QR Code App en su teléfono celular.

## ➤ Fase II. Recopilación de datos e información

- Establecer el indicador. Medida cuantitativa.
  - Ejemplo: 70% de los estudiantes obtendrá al menos 70% en el proyecto.
- Utilizar instrumentos de assessment para recopilar datos sobre el aprendizaje, competencias.
- Para que el assessment genere datos uniformes sobre el aprendizaje, es necesario que los profesores utilicen instrumentos comunes de recopilación de datos.

## ➤ Fase II. Recopilación de datos e información

- Los instrumentos de recopilación de datos se seleccionan o diseñan a la luz de su correspondencia para generar la información que se necesita.
  - Se clasifican en directo o indirecto.
- Los instrumentos más comunes son las rúbricas y las pruebas estandarizadas.
  - <https://www.aacu.org/value/rubrics>

# ➤ Fase II. Recopilación de datos e información

## Directo

- Requiere que el estudiante demuestre su aprendizaje mediante la ejecución de un producto o tarea.
- Se basa en la examinación de un producto o ejecutoria.

## Ejemplos

- Exámenes
- Pre y Post prueba
- Informes
- Portafolios
- Ensayos
- Asignaciones
- Exhibiciones evaluada por un Jurado
- Proyectos



# ➤ Fase II. Recopilación de datos e información

## Indirecto

- Permite inferir el aprendizaje del estudiante, pero no hay una examinación directa del producto.
- Se basa en la percepción u opinión.

## Ejemplos

- Encuestas
- Entrevistas
- Grupos focales
- Diarios reflexivos
- Autoevaluaciones

## Actividad

Instrumento de recopilación de datos

¿Cuál instrumento de recopilación de datos utiliza con **mayor frecuencia** en el assessment de su programa académico?

Para responder la pregunta



Presione el QR Code o utilice su QR Code App en su teléfono celular.

# ➤ Fase II. Recopilación de datos e información

- Tareas y responsabilidades.
  - ¿Quién recopilará los datos?
- Calendario de trabajo.
- Enfoques y técnicas de recopilación de datos
  - Enfoque deductivo – Recopilar datos sobre el aprendizaje de los estudiantes en la fase final del programa de estudios.
  - Enfoque inductivo – Se recopila información del aprendizaje en dos o tres puntos del programa de estudios, antes de que estos lleguen a la fase final.
  - Enfoque combinado

# Enfoque deductivo

- Recopilar datos sobre el aprendizaje de los estudiantes en la fase final del programa de estudios.
  - Las técnicas más comunes son:
    - Examen de grado
    - Proyectos de culminación de grado
    - Prácticas e internados profesionales
    - Tesis/Disertación
    - Encuestas a patronos
    - Encuesta o Grupos focales de salida.

# Enfoque inductivo

- Se recopila información del aprendizaje en dos o tres puntos del programa de estudios, antes de que estos lleguen a la fase final.
  - Las técnicas más comunes son:
    - Cursos medulares del programa
    - Nivel de desarrollo académico (30, 60 y 90 créditos)
    - Examen departamental
    - Portafolio
    - Exámenes orales
    - Comités que ausculten una muestra de trabajos de los estudiantes en diferentes niveles del programa.



# ■ Fase III. Análisis, Recomendaciones y Acción

## ■ Análisis


- Convertir el dato a información para la toma de decisiones que facilite el mejoramiento institucional y la rendición de cuentas.
  - Datos cuantitativos
    - Puntuaciones
    - Análisis estadísticos – Media aritmética y porcentos.
      - Ejemplo: Rúbricas
  - Datos cualitativos
    - Descripciones del comportamiento de los estudiantes - categorías.
      - Ejemplo: Entrevista

## ▶ Fase III. Análisis, Recomendaciones y Acción

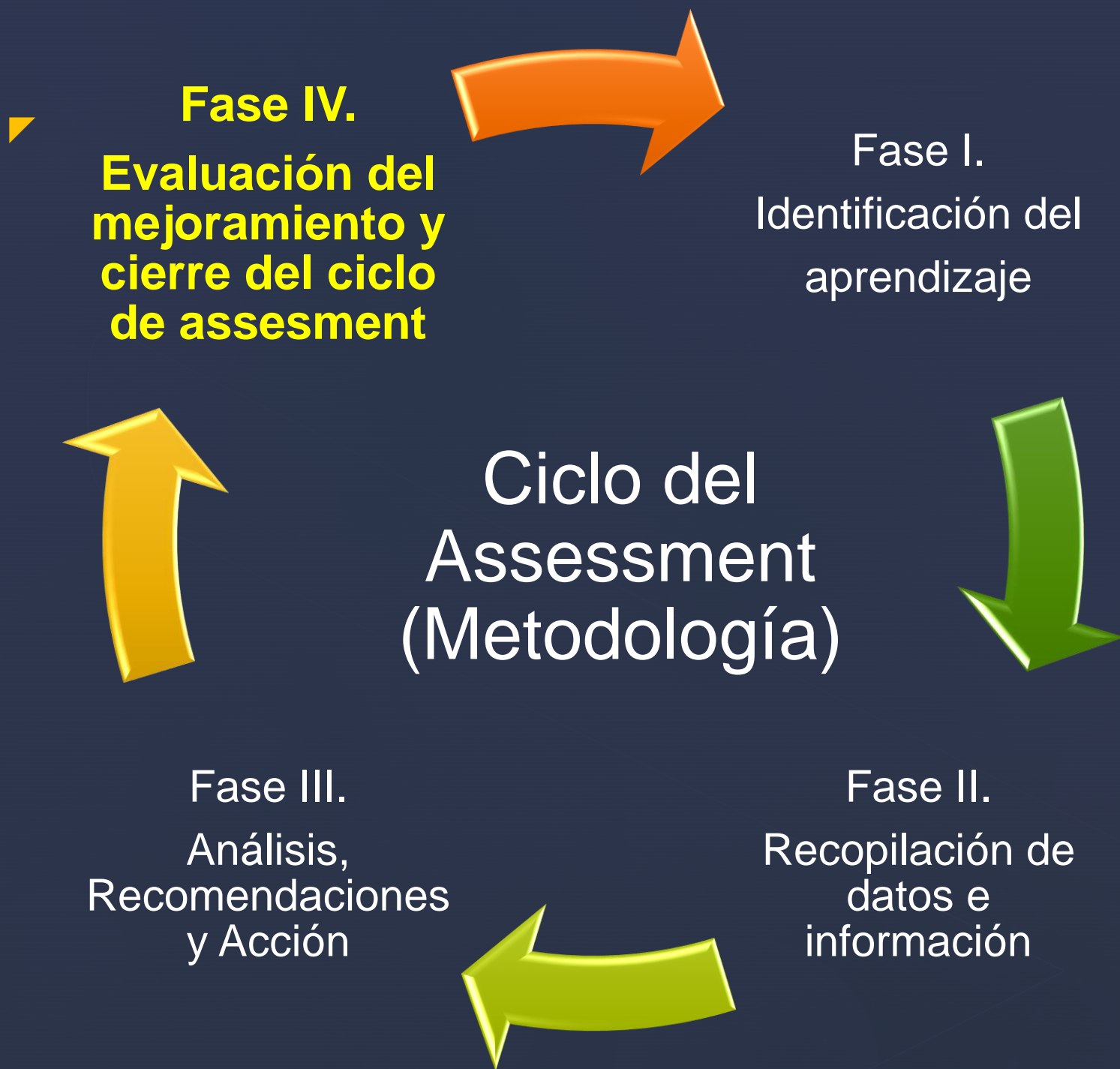
- Interpretación
  - Convertir los datos a información sobre las fortalezas o deficiencias del aprendizaje.
    - “Contar la historia que traen los datos”

# Fase III. Análisis, Recomendaciones y Acción

- Recomendaciones y Acción
  - Propósitos de mejoramiento
    - Cambios en los estudiantes
    - Cambios en la estructura de aprendizaje
    - Cambios en los servicios de apoyo estudiantil



Fase IV.  
Evaluación del mejoramiento y  
cierre del ciclo de assesment





# Fase IV. Evaluación del mejoramiento y cierre del ciclo de assesment

1. Identificar formas de implantar las acciones y recomendaciones de mejoramiento

2. Implantar las acciones y recomendaciones

3. Diseñar mecanismos para el assesment del mejoramiento

4. Evidenciar o documentar el cierre del ciclo de assesment

# ➤ 1. Identificar formas de implantar las acciones y recomendaciones de mejoramiento

- Desarrollar indicadores de logro para las acciones de mejoramiento.
- Estimar el tiempo para observar el mejoramiento.
- Identificar las personas responsables de implantar las acciones de mejoramiento.
- Determinar la logística de implantación.

# 1. Identificar formas de implantar las acciones y recomendaciones de mejoramiento

## Ejemplo

<b>Programa Académico:</b> _____				
<b>Competencia:</b> _____				
<b>Año académico:</b> _____				
<b>Recomendación y Acción</b>	<b>Indicador de Logro</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Lógica de implantación (Proceso)</b>
<b>Cambiar el nivel de la acción (verbo) en la competencia.</b>	<b>Revisar el perfil de competencias del egresado.</b>	<b>Un semestre Agosto- Diciembre 2020</b>	<b>Prof. Carlos Ramírez Prof. María Cruz</b>	<b>Reunión semanal. Martes -10:00am a 12:00md.  Fecha límite de resolución al Senado Académico - 20 de enero de 2020.</b>

## 2. Implantar las acciones y recomendaciones

- Orientación a los protagonistas sobre la implantación de las acciones y recomendaciones.
- Supervisión de la implantación.
  - En teoría el procedimiento es excelente pero deficiente en la implantación.
- Assessment del proceso de implantación.
  - No es fiscalizar a las personas responsables de la implantación.
  - Generar información que permita tomar decisiones sobre el desarrollo planificado.
  - Modificaciones en la marcha para garantizar el éxito deseado.

### 3. Diseñar mecanismos para el assessment del mejoramiento

Significa recopilar datos para determinar si la implantación de las acciones alcanzan su objetivo.

- Determinar quién realizará el avalúo del mejoramiento.
- Determinar cómo se recopilará los datos para evaluar el mejoramiento.



## ➤ 4. Evidenciar o documentar el cierre del ciclo de assessment

- El paso final es generar un informe donde se evidence el mejoramiento institucional, luego de implantar las acciones y recomendaciones de mejoramiento.
- Tenga presente la audiencia a que dirige el informe.
- Comunique los cambios y el mejoramiento institucional.
- Medios de divulgación
  - Informe escrito, presentación oral y página electrónica.

## ▶ Ejemplos de página electrónica

Western Michigan University

<https://wmich.edu/assessment/student-learning-outcomes-assessment-reports>

Potsdam State University of New York

<https://www.potsdam.edu/offices/ie/assessment/outcomesreports>

Crafton Hills College

<https://www.craftonhills.edu/about-chc/research-and-planning/institutional-effectiveness/student-learning-outcomes/program-assessment-reports.php>

➤ Oportunidad para publicar y presentar resultados de assessment o mejores prácticas

- Association of American Colleges & Universities (AACU)
- American Educational Research Association (AERA)
- Association for Institutional Research (AIR)
- Assessment Institute
- Association for the Assessment of Learning in Higher Education
- **Inter Metro Assessment Showcase**



# PREGUNTAS

## PODEROSAS

# Referencias

- Banta, T. W., & Palomba, C.A. (2015). *Assessment essentials: Planning, implementing, and improving assessment in higher education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Maki, P. L. (2010). *Assessing for learning*. Virginia, United States: Stylus Publishing.
- Verdejo, A & Medina, M. (2009). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. (5ta. ed.). San Juan: ExPERTS Consultants Inc.
- Ponce, O. (2014). *Avalúo del aprendizaje y calidad educative: Teorías, practices y debates*. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Suskie, L. (2009). *Assessing student learning: A common sense guide*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.