

acercándonos

una publicación de la Oficina de la Rectora del Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico

Año 10 Vol. 18 agosto - diciembre 2015



*Prof. Marilina L. Wayland
Rectora*

EL RECINTO METRO: a la vanguardia en la preservación del ambiente

NO TE OLVIDES...

24 DE NOVIEMBRE DE 2015

Concierto de Acción de Gracias
Teatro

25 DE NOVIEMBRE DE 2015

Actividad de Acción de Gracias para
la Facultad y personal Administrativo
Salón de Usos Múltiples
Teatro - 10:00 am

Servicio Ecuménico de Acción de
Gracias

Teatro - 7:00 pm

26 AL 28 DE NOVIEMBRE DE 2015

Receso de Acción de Gracias

19 DE DICIEMBRE DE 2015

Receso de Navidad

7 DE ENERO DE 2016

Clases del Trimestre continúan

COLABORADORES

José Luis Colón
Carlos Delgado

Mildred García
Reinaldo Robles

A partir del enunciado de la misión del Recinto Metro se identifican las competencias que deben desarrollar los estudiantes. La número cuatro nos dice que nuestros egresados serán proactivos en la protección y conservación de la vida. Esta aspiración se traduce en acciones que trascienden todos los ámbitos del quehacer universitario: académico, estudiantil y administrativo. En definitiva, la protección del ambiente forma parte del pensar y del actuar de nuestra comunidad universitaria.

Cónsono con la misión de Metro, el pasado mes de junio el papa Francisco, en su encíclica, nos recordó cómo los estilos de vida sin conciencia ambiental llevan a las personas a cometer errores que atentan contra el futuro del planeta Tierra y de los seres humanos que en él vivimos. En esa dirección, nuestro recinto está comprometido con tomar acciones proactivas para la educación y la protección del ambiente. Este compromiso se evidencia con la palabra y la acción.

El proyecto que asume el liderazgo y tiene mayor impacto es el Centro de Educación, Conservación e Interpretación Ambiental (CECIA-Metro), dirigido por el Prof. Ernesto Torres. A través de este Centro se han establecido varios convenios de colaboración con agencias gubernamentales, entidades privadas y organizaciones sin fines de lucro para fomentar la investigación y capacitación de estudiantes en materia ambiental. Ello ha permitido que nuestros estudiantes desarrollen importantes actividades en el Centro Ambiental Santa Ana (Proyecto CASA) en el Parque Julio E. Monagas en Bayamón; en La Marqueza en Guaynabo, y en el Parque Inés María Mendoza en Río Piedras, entre otros.

A través de CECIA se han desarrollado otras iniciativas de impacto ambiental en Metro como composta, reciclar y reforestar, las cuales forman parte de la campaña "Recinto Verde". Esta tiene como objetivo adoptar prácticas eco-amigables adecuadas en armonía con los recursos naturales disponibles. En estos proyectos, el Recinto ha recibido reconocimientos

El Recinto Metro: a la vanguardia en la preservación del ambiente

de la EPA, Tree Campus y Jane Goodall Institute. El Decanato de Estudiantes contribuye al proyecto de reciclaje mediante los ya esperados "Pulgueros" organizados en octubre de cada año académico. Para estos, los miembros de la comunidad universitaria donan artículos que se pueden reciclar y reusar, además de comprar otros con el mismo propósito. De igual forma, durante los meses de agosto y enero, el Centro de Redacción Multidisciplinario y la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura celebran la feria de libros usados en la que se distribuyen gratuitamente ejemplares donados por estudiantes, profesores y amigos de la institución. A través de la Oficina de Capellanía Universitaria, el Recinto se ha convertido en pilar fundamental del Taller de Reyes Magos, mediante el cual se recolectan miles de juguetes usados, que son reparados y empacados por voluntarios, para distribuirlos durante la época navideña a niños y niñas de escasos recursos económicos.

Otro proyecto educativo de gran alcance es el desarrollado junto a la Corporación del Proyecto Enlace del Caño Martín Peña en las comunidades que circundan este cuerpo de agua en las áreas de Santurce y Hato Rey. Durante más de una década, el Recinto Metro colabora con el plan de desarrollo integral de este sector que tiene como objetivo primordial superar la pobreza y lograr la justicia social y ambiental para cada uno de los residentes. En esa dirección, hemos organizado varias actividades en la zona del Caño, incluyendo talleres y proyectos en educación ambiental.

El Decanato de Administración del Recinto también ha desempeñado un rol fundamental en la efectividad del gran proyecto de recuperación de objetos de la basura para reciclar. Además, consciente de la importancia de la preservación del ambiente, ha adoptado mejores políticas en el desarrollo de nuevos proyectos de infraestructura y en el mantenimiento de las áreas físicas existentes. Ejemplo de ello ha sido la reparación de techos, la iluminación, la poda adecuada de árboles por personal capacitado y el diseño de los jardines y otros espacios abiertos.

Como promotores de una educación humanística e integral, en el Recinto Metro se conjuga el reciclaje con el arte. Además de la extraordinaria pinacoteca y de las salas-museos que conservan un extenso y variado inventario de arte puertorriqueño, contamos también con obras confeccionadas por artistas y estudiantes de nuestra institución. En esa dirección, se destacan: la escultura *Air Head*, del artista Imel Sierra, en la que recrea un grupo de bailarinas de ballet utilizando cilindros de gas licuado; la obra *Una manera diferente de ver el mundo*, hecha por profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias y Tecnología con viejas figuras de globos terráqueos, y el mural *Recinto Verde*, realizado por estudiantes de CECIA con tapas de botellas plásticas.

Sin lugar a dudas, el Recinto Metro está a la vanguardia en la protección y preservación del ambiente. Nos sentimos muy orgullosos y satisfechos porque, con la ayuda de todos, hemos hecho mucho con poco. Aun así, estamos conscientes que queda camino por recorrer. Uno de los aspectos más importantes en esta agenda inconclusa es el desarrollo e implantación de un proyecto curricular ambiental que contribuya a profesionalizar la preservación de la vida y del planeta. Esperamos que en un futuro cercano este sueño se convierta en realidad.

Concluyo mis palabras recordando las palabras de Jane Goodall, durante su visita al Recinto Metro en abril del año pasado:

¡Piensa cada día en las consecuencias de tus acciones, en lo que comes, lo que compras, en qué medio te mueves! Estos detalles tienen un gran significado. Si los consideramos, sería un cambio sin precedentes. Tenemos el tiempo muy justo. ¡Hazlo ya!

La aportación de Inter Metro a las iniciativas de protección ambiental



Prof. Ernesto Torres
Coordinador CECIA-Metro

Inter Metro reconoce que la protección de los recursos naturales y ambientales de nuestro país, forma parte intrínseca de su misión educativa y social. Los proyectos colaborativos desarrollados en los pasados años, han resultado en una valiosa contribución para mejorar la calidad de vida y promover un desarrollo sustentable, tanto de su comunidad universitaria como de la sociedad puertorriqueña.

La reafirmación del compromiso hacia la protección ambiental, ha sido posible mediante la inserción del Centro de Educación, Conservación e Interpretación Ambiental (CECIA-Metro) como instrumento fundamental para lograr las alianzas con diversas agencias gubernamentales y entidades tales como: el Departamento de Recursos Naturales, la Junta de Calidad Ambiental, Autoridad de Desperdicios Sólidos, Agencia Federal de Protección Ambiental (EPA), el Servicio Forestal Federal, Programa del Estuario de la Bahía de San Juan, la Sociedad de Historia Natural de Puerto Rico, Fundación Toyota y recientemente la Fundación Ford. Todas estas alianzas han permitido desarrollar diversos proyectos exitosos de investigación y educación ambiental. De esta manera se ha logrado establecer un programa novedoso de capacitación para los estudiantes voluntarios CECIA del Recinto Metro. En particular es importante destacar que, mediante algunos de estos proyectos, un total de 20 estudiantes han obtenido la certificación como Guías Intérpretes (CIG) que otorga la *National Association for Interpretation* (NAI).

La participación activa de sobre 80 estudiantes voluntarios ha sido fundamental para alcanzar el éxito, en las iniciativas de protección ambiental a través de los pasados seis años. La contribución ha sido tan significativa, que en el 2014 CECIA-Metro recibió el EPA-Environmental Quality Award. Este reconocimiento es otorgado por la Región 2 de la Agencia Federal de Protección Ambiental (EPA por sus siglas en inglés) a personas, grupos comunitarios, entidades privadas e instituciones educativas que se han distinguido por la excelencia en el desarrollo de proyectos e iniciativas que promuevan la protección ambiental y la salud.

De otra parte, en el 2009 el Recinto Metro comenzó un proceso de transformación hacia un recinto verde o *Green Campus*. El proyecto Inter Metro Recinto Verde aspira a desarrollar una comunidad universitaria líder, comprometida en adoptar las prácticas eco-amigables adecuadas para lograr una sociedad sostenible; en armonía con los recursos naturales disponibles. El diseño y la operación de este proyecto toman como punto de partida los seis criterios del sistema de clasificación Liderazgo en Diseño Energético y Ambiental (LEED por sus siglas en inglés) para establecer sus áreas principales de trabajo: 1) recuperación de materiales reciclables, 2) conservación de recursos (hidrológicos, energéticos y forestales) y 3) actividades educativas para la comunidad. La distribución de estas áreas de trabajo ha permitido desarrollar diferentes actividades integradas; generando resultados positivos en corto tiempo. En particular se destacan "El Huerto de Todos" y las estaciones interpretativas "Nuestro Bosque en la Ciudad".

"El Huerto de Todos" ha permitido integrar las tres áreas de trabajo y ofrece un espacio para que los estudiantes voluntarios desarrollen las destrezas de horticultura urbana y de empresarismo sustentable. Asimismo, se interesa que toda la comunidad del recinto se beneficie de los productos y servicios generados. También se interesa que "El Huerto de Todos" se convierta en un modelo para otras instituciones educativas y la comunidad en general.

La aportación de Inter Metro a las iniciativas de protección ambiental

De igual forma, las estaciones interpretativas establecidas en tres áreas estratégicas, sirven como instrumento educativo para resaltar la diversidad, función y el valor de los árboles presentes en nuestro Recinto. Además sirven para ilustrar la importancia de proteger los recursos forestales mediante la creación de bosques urbanos.

El logro más reciente y significativo del proyecto Inter Metro Recinto Verde, se obtuvo el año pasado (2014) mediante la admisión al programa *Tree Campus USA*; auspiciado por la organización Arbor Day Foundation. A este programa son admitidas aquellas instituciones educativas de nivel superior que han demostrado su liderazgo en la conservación, manejo y sustentabilidad de los recursos forestales en sus recintos. Asimismo, han cumplido con los cinco estándares requeridos por el Programa. Inter Metro se convirtió en el primero de los recintos de la Universidad Interamericana de Puerto Rico en obtener este reconocimiento. Además, es la primera institución de educación superior en la Isla en pertenecer a este Programa.

En conclusión, las iniciativas de protección ambiental del Recinto Metro son el estandarte que permite reafirmar nuestro liderazgo, responsabilidad ecológica y contribución a los esfuerzos de protección ambiental y al desarrollo socioeconómico sostenible para Puerto Rico.



Educación ambiental para la paz: iniciativas del CeDIn-Escuela Laboratorio



*Mayra M. Dávila Vincenty, Ed.D.
Directora CeDIn Elemental*

Tenemos el privilegio de vivir en una isla con ecosistemas diversos y una abundancia de recursos pluviales. Como parte de la misión del CeDIn, esperamos que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables que respeten y preserven estos recursos naturales. Hemos adoptado como nuestro lema escolar el Manifiesto 2000 de la UNESCO, el cual declara como parte de la cultura de paz, el respeto a todas las vidas y la preservación del planeta. Para nuestros estudiantes, esto significa conocer los recursos naturales y usarlos sabiamente, valorando la naturaleza y lo que nos ofrece.

La educación ambiental es un eje transversal que está presente en el currículo a través de todos los grados, desde preescolar hasta duodécimo. Se atiende desde una perspectiva interdisciplinaria, no solo en ciencia y estudios sociales, sino como tema en artes del lenguaje, música y arte. Se trabaja de forma particular en séptimo y octavo grado, donde los cursos de ciencias se enfocan en ciencias terrestres y ambientales. Este año se ha trabajado de forma magistral mediante el proyecto "Pequeños exploradores del bosque", creado por las maestras Jessica González y Mariel Torres, en el cual nuestros pequeñines de Prekinder tienen la oportunidad de explorar la naturaleza en el ambiente natural del bosque. Los niños y las niñas han realizado visitas mensuales

Educación ambiental para la paz: iniciativas del CeDIn-Escuela Laboratorio

al bosque del Centro Ambiental Santa Ana (CASA) en el Parque Julio Monagas en Bayamón junto a sus maestras y en colaboración con las intérpretes de CASA. El propósito del proyecto es que tengan la oportunidad de acercarse a la naturaleza, comprender la importancia de la conservación del ambiente y llevar a cabo procesos científicos durante su exploración, "haciendo" ciencia cuando observan, comparan, infieren, aplican, organizan y realizan predicciones.

El contacto directo con la naturaleza les permite a los niños desarrollar su inteligencia naturalista. Mediante los recorridos guiados del bosque y las diversas actividades de exploración y aplicación, se enfatiza el cuestionamiento y la indagación, el compartir de ideas, la documentación de las observaciones y el respeto por los seres vivos. Los viajes de campo son oportunidades que los estudiantes y los maestros de CeDIn valoran. Nos permiten llevar la sala de clases a otros espacios de exploración naturales. Nuestros estudiantes de



Niña del preescolar durante la exploración del bosque.



En otra ocasión, los estudiantes investigaron la salud de los ecosistemas marinos. En la Reserva las Cabezas de San Juan, en Fajardo, participaron de todo un día de clases donde aprendieron cómo medir contaminantes, bacterias, y niveles de pH. Estas experiencias les brindan la oportunidad de afirmar la importancia de mantener limpios los cuerpos de agua, así como el valor de la flora y la fauna. La maestra de química, Betty Díaz, describe otra experiencia de aprendizaje ambiental:

primer grado, por ejemplo, anualmente visitan la Reserva Tres Cabezas en Fajardo, realizando recorridos que les permiten aprender sobre el manglar y sus especies de flora y fauna. Los mayores también disfrutaron de aulas naturales. Por ejemplo, la clase de undécimo tuvo la oportunidad de participar de un taller en la Reserva Punta Tuna en Maunabo durante enero de este año, donde pudieron realizar un análisis de las mareas y de la erosión en las costas.



Educación ambiental para la paz: iniciativas del CeDIn-Escuela Laboratorio

“Como parte de nuestra filosofía y apegados a la preservación del planeta, los estudiantes que se inician en noveno grado participan de un taller en el mes de septiembre sobre los estresores antropogénicos de los ecosistemas acuáticos y cómo se pueden evitar. Este año se seleccionó la Reserva Natural de Humacao para realizar el estudio.”

Para desarrollar las experiencias curriculares, la facultad del CeDIn se ha desarrollado profesionalmente en el área de educación ambiental. Tomamos, por ejemplo, un taller de *Nature Explore*, una organización en alianza con el Arbor Day Foundation, la cual fomenta el concepto del “outdoor classroom” y destaca los beneficios espirituales, sensoriales y creativos de las experiencias con y en la naturaleza.



Maestras del CeDIn en espacios creativos en el Centro Ambiental Santa Ana.

Los clubes ambientales de elemental, intermedia y superior son organizaciones escolares que promueven el activismo y el servicio en pro del ambiente. Una de las actividades realizadas por los estudiantes de las maestras Yadira Vázquez y María Amparo Ríos, fue un bazar durante el Día Mundial de la Tierra en el cual se vendieron artículos confeccionados con materiales reciclables. Esta actividad pretendía concienciar a los estudiantes sobre alternativas que pueden escoger antes de lanzar materiales u objetos al zafacón.

Como parte de los eventos del Club Ambiental de la Superior, cada año participamos en la limpieza de costas auspiciada por Scuba Dogs. En septiembre de 2014, la limpieza se llevó a cabo en el sector La Ocho, de la playa del Escambrón junto a padres, familiares y amigos que se unieron al esfuerzo de nuestros estudiantes.



Estudiantes del Kindergarten sembrando en nuestro huerto escolar.

En el espacio físico de nuestra escuela abundan las iniciativas ambientales. Estamos sumamente orgullosos de nuestro huerto escolar, del cual hemos saboreado ya ricas calabazas y berenjenas. La albahaca morada y el orégano son aromáticos y sabrosos. Los niños han utilizado el huerto en experiencias de integración con matemáticas, por ejemplo, para medir y pesar los frutos cosechados. Ya adquirimos un aparato para ensayar la siembra hidropónica; este es nuestro próximo proyecto. En el CeDIn Superior, los estudiantes han trabajado también la tierra, embelleciendo el espacio del parquecito frente al edificio. Otro espacio natural es el mariposario, construido por las maestras Yadira Vázquez y Lee Ying Shum, junto a un grupo de padres y estudiantes. Debajo de su tela metálica, se puede observar el ciclo de vida completo de la mariposa monarca.

Richard Louv, en su libro *Last Child in the Woods: Saving our Children from Nature-Deficit Disorder*, explora el abismo existente entre los niños y el mundo natural, a pesar de un creciente cuerpo de investigación que revela la necesidad del contacto con la naturaleza como parte del desarrollo saludable de los seres humanos.

Educación ambiental para la paz: iniciativas del CeDIn-Escuela Laboratorio

Louv postula:

“Our society is teaching young people to avoid direct experience in nature. That lesson is delivered in schools, families, even organizations devoted to the outdoors, and codified into the legal and regulatory structures of many of our communities. Our institutions, urban/suburban design, and cultural attitudes unconsciously associate nature with doom—while disassociating the outdoors from joy and solitude. Well-meaning public school systems, media, and parents are effectively scaring children straight out of the woods and fields...The postmodern notion that reality is only a construct—that we are what we program—suggests limitless human possibilities; but as the young spend less and less of their lives in natural surroundings, their senses narrow, physiologically and psychologically, and this reduces the richness of human experience.”

El autor concluye que, así como los niños necesitan comida, agua y descanso, también necesitan experiencias con la naturaleza para su mejor desarrollo. En el CeDIn, es parte de nuestra misión asegurar que esas experiencias ocurran.



Referencias:

Louv, Richard. *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature Deficit Disorder*. Chapel Hill, NC: Algonquin Books, 2008.

Manifiesto 2000, UNESCO. (http://www3.unesco.org/manifiesto2000/uk/uk_manifeste.htm)

Infraestructura y ambiente: parte esencial para la buena convivencia y esparcimiento en el Recinto Metro



Sr. Jimmy CANCEL
Decano de Administración

La transformación de la planta física del Recinto Metropolitano se desarrolla en conformidad con los objetivos establecidos en el Plan Maestro del Recinto, el cual establece que: los espacios de estudio y trabajo, así como los de reunión formal e informal, se configurarán de tal forma que fomenten el diálogo, la reflexión y la productividad. Cónsonos con esta aspiración se continúan habilitando los espacios abiertos para proveer lugares de confraternización, de exposición cultural y de esparcimiento a una población estudiantil heterogénea y multicultural. Estos espacios son esenciales en el entorno de un Centro Universitario suburbano, enclavado entre autopistas y comercios porque proveen a la comunidad y a los visitantes un ambiente acogedor y propicio para el aprendizaje. Un aspecto importante de este desarrollo es la conservación del ambiente mediante los diseños y la utilización de equipo y materiales de alta eficiencia de energía y bajo consumo de agua.

En los últimos años, el Recinto Metropolitano ha pasado por varios cambios que lo han posicionado como un lugar de estudio seguro y acogedor, es uno de los recintos del área metropolitana con el mejor ambiente para el estudio, reflexión y desarrollo académico y cultural. En ese sentido, nos hemos concentrado en reparaciones y mejoras a las estructuras existentes y en proyectos menores que se consideran necesarios para el buen funcionamiento y como el ahorro de energía y atención a los espacios abiertos. Entre estos están: la construcción de tres salones para la Escuela Elemental



CeDIn, la remodelación de la Capilla vieja para convertirla en un espacio adicional para la reflexión y la oración. Este espacio es utilizado por los estudiantes de la Escuela Superior CeDIn. Para atender la creciente demanda de estudiantes de escuela superior se habilitó un espacio contiguo a la capilla y se convirtió en un salón de clases para uso de la Escuela.

En el Centro Universitario de Caguas se construyeron dos laboratorios de enfermería, uno para realizar prácticas clínicas de maternidad y otro para destrezas básicas, se construyó un laboratorio de ciencias con mesas para acomodar 20 estudiantes y un laboratorio de farmacia para simular un recetario con anaqueles y área de servicio al cliente.



Infraestructura y ambiente: parte esencial para la buena convivencia y esparcimiento en el Recinto Metro



En el edificio Bernardini en Hato Rey donde ubican las facilidades de nuestro programa de Certificados Técnicos, Inter-Tec, se reubicó la cafetería para hacer un laboratorio de Panadería y Repostería.



Una área importante del Plan Maestro para el desarrollo de la planta física del Recinto son los espacios abiertos, cónsonos con ese objetivo se realizaron mejoras a la infraestructura eléctrica de la Plaza de la Paz. En las áreas verdes se han mejorado los jardines exteriores y se ha implementado un Plan de mantenimiento que incluye la poda de árboles por personal capacitado para esos fines.

El Recinto en coordinación con la Oficina Central Sistémica continúa gestiones para la construcción de estacionamientos adicionales en Inter-Tec de Hato Rey y el Centro Universitario de Caguas. De igual forma se están revisando los planos de los edificios para residencias estudiantiles que constituye la más alta prioridad en el desarrollo del Recinto Metropolitano.

Todo el desarrollo de la infraestructura debe estar en armonía con los principios de conservación y protección ambiental. Para esto el Recinto lleva a cabo el plan de conservación de energía. Como parte del plan se han instalado sensores de movimiento y lámparas de alta eficiencia con bombillas (LED). El edificio cuenta con un acondicionador de aire de bajo consumo de energía y agua. Los baños están equipados con equipos de alta eficiencia y se lleva a cabo un proyecto de reciclaje de papel, plástico y latas de aluminio.

También se compactan los residuos del mantenimiento de áreas verdes y se conservan los árboles distribuidos en el Campus. Esto ha conseguido que el Recinto forme parte del proyecto *True Campus USA* auspiciado por *Arbor Day Foundation*.

Proyecto de servicio a las comunidades del Caño Martín Peña



*Dra. Zulma Ayes
Coordinadora
Proyecto de servicio a las comunidades
del Caño Martín Peña, 2003 al presente*

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Por lo regular, cuando escuchamos de los proyectos de voluntariado con el Caño, pensamos en responsabilidad social, y eso está muy bien. Sin embargo, si limitamos esta responsabilidad social a la acción social filantrópica, estamos reduciendo la razón de ser de nuestro proyecto y, por lo tanto, su valor y alcance.

Todas las iniciativas de la Universidad Interamericana y el Recinto Metro con el Caño han estado vinculadas a la actividad principal de la institución que es educar, en este caso, a sus estudiantes, profesores y colaboradores para que realicen de manera efectiva su acción voluntaria y velar por que se desarrolle de la mejor manera posible. La acción filantrópica carecería de valor si, durante el proceso –que es donde se concentra la mayor parte del aprendizaje-, estudiantes y profesores no cumplieran con lo acordado; la cantidad de reuniones, por ejemplo, o el horario establecido. O peor aun, si no conocieran las comunidades, o los **PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN** y **OBJETIVOS** a corto y largo plazo con los que estamos comprometidos.

Estudiantes, profesores y colaboradores de la Interamericana y, en particular, del Recinto Metropolitano, han ofrecido servicio voluntario a las ocho comunidades que bordean el norte y sur del cuerpo de agua conocido como el Caño Martín Peña, durante más de diez años. Y hemos estado claros en que los voluntarios no solo representen a la institución, sino que son la demostración del impacto que la universidad ha tenido en ellos. De esta forma, más allá de la buena voluntad, nos ocupamos de que cuenten con las herramientas que les permitan impactar su entorno de manera efectiva.

Para François Vallaey (2009), asumir el compromiso y la responsabilidad social es para la universidad un proceso permanente de mejoramiento continuo. Y en esta relación de ganar-ganar, nos atrevemos a asegurar que nuestra universidad ha ganado más.

SABER ANTES DE EMPEZAR PRIMER PASO-CONOCER LAS COMUNIDADES Y LAS PERSONAS CON LAS QUE VAMOS A TRABAJAR

El Caño mide 3.7 millas y forma parte del Estuario de la Bahía de San Juan. Se trata de una zona densamente poblada por más de 26,000 habitantes que viven en condiciones de pobreza y con graves problemas de salubridad debido a la contaminación del cuerpo de agua y sus alrededores. En estas comunidades hay ocho escuelas elementales: Escuela Santiago Iglesias Pantín, Haydeé Rexach, Jaime Rosario Báez, Sofía Rexach, Manuel Boada, Juanita García Peraza, Moisés Meléndez y Emilio Del Toro en las que hemos desarrollado diferentes iniciativas desde nuestros inicios en 2003.

La Universidad trabaja en colaboración con la Corporación del Proyecto Enlace del Caño Martín Peña. La Corporación se crea en 2002 con el fin de diseñar el Plan de desarrollo integral que tiene como objetivo primordial superar la pobreza y lograr la justicia social y ambiental para cada uno de los residentes. A través de Enlace se ha logrado desarrollar un proceso sólido de participación ciudadana con un liderato cada vez más preparado para la autogestión y el compromiso social.

Proyecto de servicio a las comunidades del Caño Martín Peña

Estas condiciones han resultado muy favorables para la entrada, permanencia y éxito –con resultados específicos y cuantificables– de esta iniciativa de responsabilidad social del Recinto Metropolitano.

Todos los voluntarios visitan la comunidad antes de comenzar su proyecto, conocen a líderes y compañeros del Proyecto Enlace y reciben orientación acerca del proyecto de desarrollo integral de estas comunidades.

PASO DOS-OBJETIVOS GENERALES Y PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN

Los objetivos principales de esta iniciativa de fortalecimiento de la relación universidad comunidad son: (1) Desarrollar actividades y proyectos de servicio voluntario a través de la participación informada de los estudiantes universitarios, profesores y administradores del Recinto Metro, y (2) Crear proyectos formativos a largo plazo y permanentes dirigidos a maestros y escuelas, así como a líderes comunitarios y su comunidad.

PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN

Los siguientes principios se establecieron, junto con el Proyecto Enlace y líderes comunitarios:

1. Auscultar la opinión y necesidades de las personas que reciben los servicios.
2. Coordinar con la agenda de trabajo de cada comunidad y del Proyecto Enlace.
3. En la medida posible, incluir el “concepto de legado” tanto a la comunidad, como a la escuela o grupo participante.
4. Esforzarnos por establecer la responsabilidad compartida.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS, TIEMPOS DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades y proyectos que se ofrecen son de carácter educativo, social, empresarial y cultural y se coordinan con la Corporación del Proyecto Enlace del Caño Martín Peña. El Recinto Metropolitano, desde 2003, ha desarrollado diferentes iniciativas entre las que podemos mencionar: (1) Estudiantes practicantes de Enfermería, Psicología, Trabajo Social, Educación; (2) Tutorías y voluntarios en educación ambiental a

través de AMERICORPS/CECIA –; (3) Estudiantes emprendedores -SIFE 2006- (*Students In Free Enterprise*). Tercer Lugar con el proyecto de eco turismo del Caño, Excursiones Eco; (4) y la colaboración de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el desarrollo de microempresas de la comunidad.

Destacamos, de agosto de 2006 en adelante, el Proyecto de Historia Oral del Caño Martín Peña, dirigido por el Dr. Pedro González, que contó con la participación de 31 estudiantes del Programa Doctoral de Historia. El curso de Historia Oral se ha ofrecido en cuatro ocasiones y fue diseñado especialmente para este propósito. Próximamente, se publicará el resultado de esta investigación en diferentes volúmenes temáticos.

Del año académico 2007-2008, cabe resaltar la publicación y presentación del libro *Cuentos del Caño*, de las escritoras Zulma Ayes y Georgina Lázaro. Todos los colaboradores donaron su trabajo, al igual que la Editorial Santillana, que aportó como donativo la publicación de 2,000 ejemplares, uno para cada niño de las 8 escuelas elementales del Caño.

A partir de 2008 hasta el presente, el Decanato de Educación y Profesiones de la Conducta comenzó el proyecto CIEP-Centro Interdisciplinario de Experiencias Prácticas. El CIEP ha tenido como principio la práctica integrada de los estudiantes de Educación, Trabajo Social y Psicología en intervenciones que incluyen a estudiantes, padres y maestros.

En agosto de 2012, la UIPR, Recinto Metro, inició por primera vez en Puerto Rico, y especialmente dirigido a las comunidades del Caño, el Curso Clemente en Humanidades. Este curso toma su nombre de la Clínica Roberto Clemente en Nueva York donde se inicia en 1995. Desde su creación, más de 10,000 estudiantes han participado del Curso Clemente en Estados Unidos, México, Canadá, Argentina, Australia y Corea del Sur. El curso incluye los módulos de filosofía, historia, sociedad y gobierno, literatura, arte y lógica. De acuerdo con su fundador, el periodista estadounidense Earl Shorris, el estudio de las Humanidades representa una herramienta útil para lograr la participación efectiva de las comunidades marginadas en la vida pública. El curso se ofrece con alianzas con Curso Clemente

Proyecto de servicio a las comunidades del Caño Martín Peña

en Humanidades y Chocolate Cortés. Algunos de los profesores participantes son: Dr. Rafael Aragunde; Dr. Pedro González, Lcdo. Héctor Luis Acevedo; Dra. Dinah Kortright, Dr. Salomón Barrientos, Prof. Pedro Subirats y Dra. Zulma Ayes.

RESULTADOS OBTENIDOS

- En mayo de 2004, se firmó el ACUERDO DE COLABORACIÓN de la UIPR CON LAS COMUNIDADES DEL CAÑO MARTÍN PEÑA. Este fue el primero ACUERDO firmado por Enlace. Por este logro fuimos reconocidos en el Encuentro de Aliados de 2012.

- Durante 10 años la labor ha sido ininterrumpida y mayor número de estudiantes, profesores y colaboradores se han sumado como voluntarios.

- La mayor parte de los voluntarios que inician proyectos, trabajan acorde los principios establecidos de participación con las comunidades, finalizan sus proyectos y repiten su participación.

- *Cuentos del Caño* fue reconocido como finalista de los Merck Health Innovation Award (Farmacéutica Merck, Puerto Rico) en la categoría de educación ambiental en 2008 y resultó seleccionado por *El Nuevo Día* como una de las tres mejores publicaciones infantiles de ese año.

- El Proyecto CIEP completó cinco años de servicio ininterrumpido en tres de las escuelas elementales del Caño.

- El Curso Clemente ha graduado a 43 estudiantes.

- Diferentes aliados de se han ido sumando a esta iniciativa: Rafael Sonny Rivera, Boricua Rivera (artistas), Georgina Lázaro (escritora), Miguelón Rodríguez, (compositor y violinista), Editorial Santillana, Curso Clemente en Humanidades, Chocolate Cortés, Fundación Casa Cortés, Editorial SM.

Como hasta ahora, continuaremos colaborando con el Caño, con entusiasmo y esperanza, profesores, estudiantes, empleados y aliados. Estamos convencidos de que el trabajo con las comunidades es también trabajo responsable con nuestro mejoramiento.

La comunidad del Recinto Metro se une para proteger el ambiente



*Dra. Carmen A. Oquendo
Decana de Estudiantes*

El manejo adecuado de los desperdicios sólidos en cualquier ambiente universitario puede lograrse mediante los tradicionales esfuerzos de reducir, reusar o reciclar tales materiales, en esa particular jerarquía. Esto es, idealmente debemos reducir el consumo, de manera que haya menos desperdicios a lo largo de la cadena que va desde la producción hasta la disposición final, que en Puerto Rico se traduce a depositarlo en las estaciones de relleno sanitario, cuyo espacio y disponibilidad son cada vez más reducidos. Si ese consumo es inevitable, entonces el próximo esfuerzo debe concentrarse en reusar los materiales, con el fin de retardar su llegada al vertedero. El último esfuerzo en la jerarquía antes del vertedero es el reciclaje, que ha recibido mucha atención, pero no ha generado la participación esperada en Puerto Rico.

La protección y conservación del ambiente es un compromiso que emana de la propia misión del Recinto y que forma parte de las competencias del egresado que aspiramos formar. Ese compromiso se ha traducido durante la última década en la implantación de un sinnúmero de medidas de conservación que comprenden los enfoques de reducir, reusar y reciclar. Por ejemplo, cada oficina cuenta con receptáculos usados para reciclar papel, mientras que hay otros envases dispersos por todo el recinto para disponer de latas de

La comunidad del Recinto Metro se une para proteger el ambiente

aluminio, así como de botellas de plástico reciclable. Todo este material es recogido periódicamente e insertado en la economía del reciclaje en Puerto Rico. Además de los esfuerzos de reciclaje llevados a cabo en el Recinto Metro, otros eventos han sido incorporados a la cultura de conservación de la comunidad universitaria. Mensualmente, a lo largo del año académico, se ponen a la venta productos de la tierra frescos en el ya tradicional Mercado Agrícola. Además de brindar frescura, sabor y nutrición inigualables, este mercado ayuda a conservar el ambiente mediante la promoción del consumo de frutos cosechados localmente. Esto genera, a su vez, una reducción en la huella ambiental de los consumidores, gracias a la disminución del consumo de combustible de origen fósil y al consumo menor de materiales de empaque. Por otra parte, comprar en el mercado agrícola promueve una mejoría en la economía local y una reducción en la inseguridad alimentaria de la comunidad.

Tres esfuerzos adicionales adelantan la cultura de conservación en el Recinto Metro mediante el reuso. La Feria de Libros Usados lleva más de 15 años poniendo a la disposición de toda la comunidad universitaria libros de todos los temas, que son recuperados de entre la propia comunidad o descartados del CAI para ser distribuidos de forma gratuita. Los amantes de los libros valoran los clásicos y algunas joyas que se pueden encontrar en estos tesoros que otros desecharon, lo que comprueba que la basura de una persona puede ser el tesoro de otra. La Feria de Libros Usados se lleva a cabo durante la última semana de los meses de agosto y enero.

Otra actividad que promueve el reuso entre los miembros de la comunidad universitaria es la participación de todos sus componentes en el Taller de Reyes Magos, con el que se hace acopio durante todo el año de juegos y juguetes usados en buen estado, con el fin de reacondicionarlos y reempacarlos para ser entregados durante la

temporada navideña a instituciones que dan servicios a niños desventajados en Puerto Rico. Durante su vigencia, el Taller de Reyes Magos ha preparado decenas de miles de juguetes, a razón de 10 mil a 12 mil regalos por año.

También abona a la valoración del reuso como mecanismo de conservación el Gran Pulguero, una actividad organizada anualmente para generar ingresos que apoyan el Proyecto de Gratitud de la Oficina de Capellanía Universitaria. Durante todo el año, el Decanato de Estudiantes hace acopio de objetos usados en buen estado, que pone a la venta a precios reducidos para la comunidad universitaria. Se pueden encontrar en el pulguero desde zapatos, accesorios, carteras y ropa hasta artículos para el hogar, tales como vajillas y adornos.

Además de reducir la cantidad de desperdicios que terminan en los rellenos sanitarios, las prácticas descritas forman parte de la cultura del Recinto, cuya comunidad los espera para colaborar, desarrollar lazos afectivos y compartir en sana camaradería, a la vez que aporta al logro de la meta ulterior de mejorar el ambiente que legamos a las próximas generaciones.

El Monte de Santa Ana: ¿un bosque en medio de la ciudad?



*Dayamiris Candelario
Directora del Centro Ambiental
Santa Ana*

Actualmente 2.7 millones de personas residen en entornos urbanizados en Puerto Rico, según datos del Puerto Rico Gap Analysis (2008). Para estas personas es fácil imaginarse el rumor de la urbe; el haz polvoriento de la actividad urbana, la vibración constante de las máquinas, la interminable congestión vehicular. Sin embargo, para muchos es imposible que exista un bosque en el medio de Bayamón: el Parque Nacional Julio Enrique Monagas (PNJEM).

Este bosque urbano, es ejemplo de áreas que luego de intenso uso agrícola cayeron en desuso. Muchas de estas recuperaron su cubierta forestal, la fauna regresó a sus hábitats, sus ciclos naturales retomaron su agenda y pudimos llamarlos nuevamente bosques. La historia de este bosque comienza con la antigua Hacienda Santa Ana de Fernando Fernández, que en el Siglo XVIII fue de los cultivos de caña de azúcar más productivos del área. Más de cien años después, fue el Polvorín de Buchanan, parte del Fuerte Militar Buchanan, para adiestramiento militar a pequeña escala y áreas de almacenaje. Luego de regresar a manos locales, fue conservado por acción legislativa e inaugurado en el 1993 como Parque Julio Enrique

Monagas. Gracias a la Ley del Sistema de Parques Nacionales de Puerto Rico es designado en el 2001 como un Parque Nacional, destacando el valor del área para la ciudadanía, y para "asegurar su preservación, conservación...y el disfrute de presentes y futuras generaciones de puertorriqueños..." (Artículo 3).

Con la designación de Parque Nacional, este bosque se une al mosaico de parques nacionales del mundo, definidos por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN, por sus siglas en inglés) como grandes áreas naturales conservadas para proteger ecosistemas, especies y procesos ecológicos; y que ofrecen oportunidades ambiental y culturalmente compatibles para el disfrute espiritual, científico, educativo, y recreativo.

Esta área natural protegida complementa la infraestructura verde del país, ya que habitantes de la zona urbana de San Juan, Bayamón, Guaynabo y pueblos limítrofes pueden visitar un bosque en menos de 20 minutos. Además, es hábitat obligado de la vida silvestre que dependen de las pocas áreas forestadas en la zonas urbanas. El potencial de este bosque urbano para facilitar el acceso de la ciudadanía a estos espacios necesarios para el disfrute, la recreación y el descubrimiento de nuestras riquezas naturales es incalculable.

Como parte de la Región del Carso Norteño ofrece los ecosistemas, la vida silvestre, y la belleza escénica de la misma. Al tocar las formaciones de roca caliza, imaginamos el poder del agua, las reacciones químicas y el tiempo para moldear las rocas. Además, el parque alberga acuíferos con miles de galones de agua subterránea colectadas por la singular porosidad de esta roca. Por lo escabroso de sus terrenos para la agricultura, no sufrieron la deforestación masiva que otras áreas experimentaron. Por esta razón, el bosque al igual que mucha de la región, son refugios de flora endémica, raras, en peligro de extinción, y poco conocidas.

El Monte de Santa Ana: ¿un bosque en medio de la ciudad?

El botánico Marcos Caraballo, redescubrió en el 2007 el bejuco *Arrabidaea chica* en este bosque. *A. chica* es una enredadera pensada extinta, pues los últimos reportes fueron de Dr. Agustín Stahl y el Paul Ernst Emil Sintenis entre el 1885 al 1911. Ante las amenazas a la especie, el Departamento de Recursos Naturales y Ambientales (DRNA) la designó en el 2008 como Elemento Crítico de la Flora de Puerto Rico. Así mismo, el botánico destaca la existencia de otras 30 especies raras, en peligro de extinción y características de la región, muchas de ellas con solo uno o pocos individuos. Este bosque es también el hábitat del Palo de Rosa (*Ottoschulzia rhodoxylon*), árbol endémico del país y La Española, en Peligro Crítico de Extinción y protegido por leyes federales y estatales. Además, el bosque es hábitat de *Zamia erosa*, una especie de cicadofita endémica considerada por la IUCN como Elemento Crítico de Conservación.

Cabe destacar que muchas especies de vida silvestre de aves, mamíferos e invertebrados documentadas están incluidas en el *Comprehensive Wildlife Conservation Strategy* del DRNA (2005) ante la sospecha de la reducción de números poblacionales, destrucción del hábitat, fragmentación y la necesidad de determinar las poblaciones actuales. Tal es el caso de aves como el Pájaro Carpintero (*Melanerpes portoricensis*), el Comeñame (*Logixilla portoricensis*) y la Paloma Perdiz Rojiza (*Geotrygon montana*). Entre los mamíferos presentes en el PNJEM dentro de esta designación, se encuentran el Murciélago pescador (*Noctilio leporinus*), el Murciélago frutero nativo (*Stenoderma rufum*) y el Murciélago Alioscuro (*Eptesicus fuscus*). Además, los mogotes del parque están incluidos como Áreas Críticas para la Vida Silvestre por este mismo estudio.

Espero que algún día puedas visitarnos y que la belleza del Monte de Santa Ana, nombre histórico del parque, te deje boquiaberto. En las mañanas, la luz solar se divide en miles de pequeños rayos de luces y colores luchando por atravesar la copa de los árboles iluminando orgullosos la hojarasca. En la primavera es una explosión colectiva de olor fragante gracias a la floración del Palo Blanco. En otras épocas del año, destellan en la noche cientos de cucubanos revoloteando contentos en su faena. Así mismo, los murciélagos, los incomprendidos de la naturaleza, vuelan muy cerca cual ánimas fantasmagóricas cortando la brisa. Son momentos especiales que podemos compartir con las personas que participan en las actividades del Centro Ambiental Santa Ana (CASA).

CONVIVENCIAS

- La vanidad dificulta la convivencia; apártela de su comportamiento.
- Mantenga su comunicación lo más privada posible, mientras conversa por un celular; respete el espacio de su semejante.
- Si otra persona comparte una información personal, dele las gracias por la confianza depositada en usted: no la divulgue.
- El entusiasmo es contagioso; muéstrelo en todo momento: fortalece la convivencia.
- Precaución: cuidado con la aceptación de todo lo que se presente; piense antes de actuar.
- No se desespere en la carretera; salga a tiempo si desea cumplir con su compromiso; su prójimo se lo agradecerá.
- Recuerde: los adelantos tecnológicos no deben alterar los lazos de amistad y la relación personal.
- Comparta sus conocimientos: facilita y fortalece una sana convivencia.
- Muestre lealtad y gratitud a la persona que le brinda su amistad y confianza.
- Todos deseamos recibir trato justo; muéstrelo al respetar nuestras diferencias.
- Respete la equidad de género; seremos mejores ciudadanos

RECUERDE

“LA AMABILIDAD Y GENTILEZA HACIA NUESTRO PRÓJIMO... ES UNA PAUTA Y UN ATRECHO PARA UNA FELIZ CONVIVENCIA”

Mildred García-Ramírez
Catedrática Asociada
Facultad de Humanidades



El Prof. Ernesto Torres dirige un taller sobre horticultura, ofrecido al personal administrativo.



Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Metropolitano
PO Box 1911293
San Juan, PR 00919-1293

RETURN SERVICE REQUESTED